

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19

actalianza



Diakonia



OTROSCRUCES
Experiencias. Espiritualidades. Saberes



Red de Salud de las
Mujeres Latinoamericanas
y del Caribe, RSMAC

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19

Clara Elena Cardona Tamayo • Aidé García Hernández
Mariana Guadalupe Molina Fuentes • Nicolás Esteban Panotto
Coordinadores

Adriana López Belda
Autora

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19

Colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Coordinación:

Clara Elena Cardona Tamayo
Aidé García Hernández
Mariana Guadalupe Molina Fuentes
Nicolás Esteban Panotto

Autoría:

Adriana López Belda

Propuesta didáctica, diseño gráfico e ilustraciones:

MERAKIAM SAS de CV

Más información en: <http://catedra-laicidad.unam.mx>

Facebook y Twitter: @CatedraLaicidad

Instagram: @catedra.laicidad

Primera edición: 21 de junio de 2021
Universidad Nacional Autónoma de México
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

ISBN obra completa: 978-607-30-4647-3

ISBN cuaderno 12: 978-607-30-4659-6



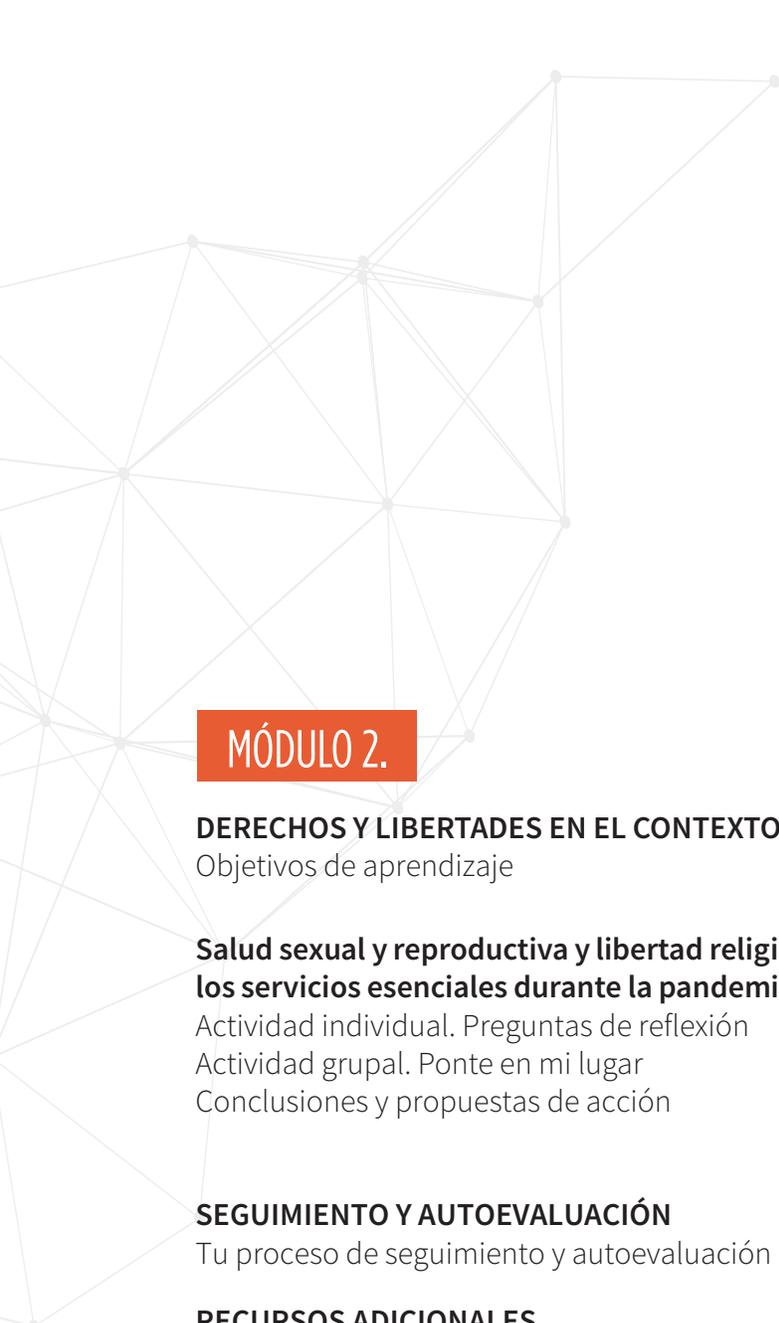
Esta obra está bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial-CompartirIgual 3.0 Unported. Se invita a reproducir y generar derivados de esta obra, siempre que el resultado sea de libre reproducción y modificación, sin fines comerciales y se cite la fuente

ÍNDICE

Introducción	9
Actividad inicial. Cuadro CQA+	12
Conceptos clave	14
¿A quién va dirigido el manual?	16
Objetivo general	16
Competencias a adquirir	16
Preparativos y acuerdos de participación	18
Ficha de contenidos	22

MÓDULO 1.

LAICIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19	26
Objetivos de aprendizaje	27
Estrategias y discursos religiosos de los grupos conservadores en el contexto del COVID-19	28
Actividad individual. Preguntas de reflexión	29
Actividad grupal. Comparemos oraciones contra el COVID-19	30
Oración contra el COVID-19	32
Actividad individual. Preguntas de reflexión	33
Actividad grupal. Oración y razón	34
Infodemia y pánico moral	37
Actividad individual. Preguntas de reflexión	38
Actividad grupal. Dime cómo explicas la pandemia y te diré qué estrategias tienes	39
Conclusiones y propuestas de acción	41

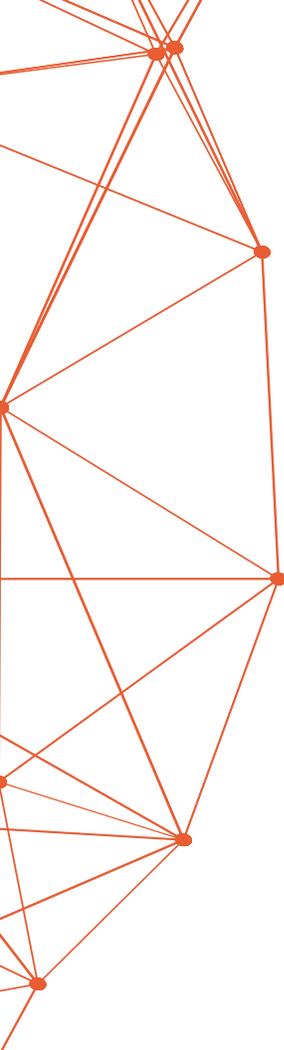


MÓDULO 2.

DERECHOS Y LIBERTADES EN EL CONTEXTO DEL COVID-19	46
Objetivos de aprendizaje	47
Salud sexual y reproductiva y libertad religiosa: una reflexión sobre los servicios esenciales durante la pandemia	48
Actividad individual. Preguntas de reflexión	50
Actividad grupal. Ponte en mi lugar	51
Conclusiones y propuestas de acción	59
SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN	64
Tu proceso de seguimiento y autoevaluación	66
RECURSOS ADICIONALES	72
Lecturas recomendadas	72
Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo	73
Videos recomendados	74



INTRODUCCIÓN



La colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE es un proyecto coordinado por Actalianza, la Asociación Líderes en acción, la Cátedra Extraordinaria Benito Juárez y el Instituto de Investigaciones Jurídicas, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Diakonia, la Federación Internacional de Planificación Familiar, Otros Cruces, la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe, así como la Red Latinoamericana y del Caribe de Católicas por el Derecho a Decidir.

El proyecto está dirigido a integrantes de organizaciones sociales, estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para el ejercicio de derechos, la libertad de culto y el desarrollo de la vida cotidiana de ciudadanas y ciudadanos.

Estructurado para apoyar actividades de capacitación e información, el proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE incluye: (a) una colección de libros teóricos, que se sugiere consulte quienes toman la capacitación y quienes fungen como facilitadores; (b) una serie de podcast, con la que puede ampliarse la información adquirida y (c) esta colección de cuadernillos pedagógicos con la que se busca generar participación y favorecer la toma de decisiones informadas.

La colección de cuadernillos pedagógicos está integrada por trece tomos que incluyen información indispensable, datos relevantes y preguntas generadoras que sirven como punto de partida para la reflexión personal, así como de una serie de actividades que favorecen el trabajo grupal y sensibilización sobre la importancia de incorporar el tema en las discusiones públicas y el llamado a la acción.

Los cuadernillos pedagógicos que conforman la colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE son:

1. ¿Qué significa la laicidad?
2. ¿Son compatibles las religiones y la laicidad? Reflexiones sobre libertad religiosa en América Latina y el Caribe.
3. La laicidad como base de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en América Latina y el Caribe.
4. Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza.
5. La laicidad como base del derecho a la salud en América Latina y el Caribe.
6. ¿Por qué es importante tener una educación laica? Reflexiones sobre la formación escolarizada en América Latina y el Caribe.
7. La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe.
8. El litigio estratégico como herramienta para el avance de derechos.
9. ¿Existen estudios científicos sobre laicidad, libertad religiosa y Derechos Humanos en América Latina y el Caribe?
10. La laicidad como base del reconocimiento de derechos de la comunidad LGBTIQ+ en América Latina y el Caribe.
11. ¿Cómo nos comunicamos? Reflexiones sobre la importancia de la laicidad en el debate público.
12. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19.
13. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas.

Cada cuadernillo pedagógico tiene objetivos que en sí mismos son importantes, pero cabe señalar que la interrelación entre los temas y aportaciones de cada documento, enriquecen la visión compartida de impulsar la laicidad, la libertad religiosa y los Derechos Humanos en América Latina y el Caribe.

La colección de cuadernillos está pensada como un instrumento de reflexión que apoye la toma de decisiones responsables, promueva el trabajo individual y dé paso a la participación colectiva, reconociendo que cualquier persona puede ser una facilitadora o facilitador capaz de inspirar e impulsar el que su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diferentes contextos.

Los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE están estructurados como un proceso de aprendizaje experiencial, con propuestas para favorecer análisis, sensibilización, así como la aplicación de conocimientos generados; considerando a las y los participantes sujetos de cambio que pueden impulsar una transformación social.

Asimismo, los cuadernillos pedagógicos están diseñados para utilizarse de manera individual y en trabajo grupal, por lo que a lo largo del documento se encontrarán los siguientes íconos:



Actividad para desarrollarse y reflexionar de manera personal.



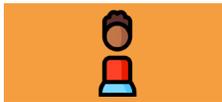
Actividad planeada para realizarse en trabajo de grupo, como parte de talleres facilitados por las personas que lean el presente cuadernillo pedagógico y tengan interés en compartirlo aprendido con su familia, comunidad, institución o centro de trabajo.

Se sugiere que antes de dar un taller grupal, la facilitadora o facilitador realice de manera previa todas las actividades del presente cuadernillo pedagógico, lea la colección de libros teóricos y escuche la serie de podcast, a fin de que pueda reforzar sus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarse del contenido de forma integral y disfrutar su contribución.

Esperamos que la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE sea compartida y enriquecida en la vastedad de la región latinoamericana y caribeña.

ACTIVIDAD INICIAL. CUADRO CQA+

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19



El siguiente cuadro CQA+ estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá ver el avance en tu aprendizaje y definir qué quieres continuar aprendiendo o investigando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el formato.

Instrucciones:

Esta actividad puede realizarse de manera presencial con formatos impresos o bien de manera virtual proyectando el formato a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. En la columna (C) Lo que conozco, escribe lo que sabes del tema. Vale la pena partir de que todas y todos desde nuestro contexto y experiencias sabemos algo y esto hay que reconocerlo y valorarlo.
2. El segundo paso es decidir qué quieres aprender, por lo que una vez que reflexiones un momento, escríbelo en la columna (Q) Lo que quiero conocer/aprender.
3. La tercera columna (A) Lo que he aprendido podrás trabajarla al concluir las lecturas y realizar todas las actividades de este cuadernillo pedagógico, por lo que te invitamos a que una vez que concluyas, regreses a este cuadro CQA+ y escribas lo que aprendiste.
4. Contrasta tus conocimientos previos con los adquiridos.
5. Escribe en la cuarta columna Lo falta por aprender o investigar (+) todo aquello en lo que quieras seguir profundizando acerca de la laicidad y su aplicación en tu comunidad de origen.

CUADRO CQA+
La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19

Lo que conozco (C)	Lo que quiero conocer/ aprender (Q)	Lo que he aprendido (A)	Lo falta por aprender o investigar (+)

CONCEPTOS CLAVE

Laicidad

Es el principio de autonomía del Estado, sus instituciones, sus leyes y sus políticas públicas respecto de las autoridades, instituciones, y creencias dogmáticas.

Estado laico

Es el aparato estatal que se erige con base en el principio de laicidad; es decir, con autonomía respecto de todo tipo de dogmatismo. En ese sentido, su marco jurídico, sus instituciones y sus representantes son respetuosos de la libertad de creencias y de conciencia.

Religión

Es un conjunto de creencias y de prácticas a partir del cual se generan sentidos de pertenencia, lazos de solidaridad, y marcos de sentido para interpretar el mundo. En ese orden de ideas, y más allá de una apreciación de orden teológico, las religiones son también un fenómeno social.

Libertad religiosa

En su noción estrecha la libertad religiosa se considera el conjunto de derechos y libertades que los creyentes de toda confesión poseen en una sociedad, entre ellos, la libertad de culto, la libertad de enseñanza y práctica de su religión.

Fundamentalismo

Concepto originado en círculos protestantes y evangélicos en las primeras décadas del siglo XX en Estados Unidos. Está caracterizado por considerar que las creencias y valores son inmodificables e incontestables; así como por un apego literal a las escrituras sagradas, ya que la ley divina es superior a las leyes humanas. Pugna por que los principios sagrados permeen toda la organización social y política.

Pánico Moral

Miedo y odio que surge en una sociedad ante una amenaza moral falsa y exacerbada.

Conservadurismo

Movimiento de reacción a los procesos de secularización que considera al orden de la naturaleza y a la tradición como las bases para mantener la organización social. Estas creencias contemplan a la familia tradicional- o natural- (cis heterosexual) y a los roles de género desempeñados por mujeres y hombres no sólo como deseables sino como los únicos posibles; contempla también el control de la moral sexual y de los cuerpos bajo estos parámetros de “normalidad.”

De acuerdo a la Encuesta sobre Coronavirus, Bienestary Religiosidad (COBIRE 2020) efectuada en México, el 38% de los encuestados reporta haber realizado prácticas religiosas o espirituales como método de protección durante la pandemia de COVID-19¹.

¹ Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México, Encuesta sobre Coronavirus, Bienestar y Religiosidad (COBIRE 2020),2020, disponible en <https://www.rifrem.mx/encuesta-sobre-coronavirus-bienestar-y-religiosidad-cobire-2020/>

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL CUADERNILLO?

A estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para el ejercicio de derechos y el desarrollo de la vida cotidiana de ciudadanas y ciudadanos.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a quienes accedan a este manual respecto de la importancia de la laicidad como principio rector del Estado, así como sobre sus repercusiones en el diseño de leyes y políticas públicas que afectan a las personas y sus formas de convivencia en sociedades plurales.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR



Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.



Comprender la relevancia del principio de laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de las personas que viven en su comunidad de origen.



Identificar si las leyes de su comunidad de origen son compatibles con el principio de laicidad.



Identificar si las políticas públicas de su comunidad de origen son compatibles con el principio de laicidad.



Identificar si las autoridades públicas de su comunidad de origen se conducen respetando el principio de laicidad.

PARA REFLEXIONAR

En diversos países de América Latina y el Caribe se han tomado disposiciones para regular la asistencia a servicios religiosos durante la actual pandemia del Coronavirus.

PREPARATIVOS Y ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

¿QUIÉN PUEDE FACILITAR LOS TALLERES?

Cualquier persona, que sepa leer y escribir, y tenga voluntad para ser facilitadora o facilitador, puede utilizar la serie de Cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE e impartir talleres.

Se hace una invitación especial para sumarse como facilitadoras y facilitadores de talleres a estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, educadoras y educadores comunitarios.

¿QUIÉN PUEDE ASISTIR A LOS TALLERES?

A los talleres puede asistir cualquier persona interesada en los temas del Proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

No se requiere tener conocimientos previos para asistir a los talleres, solo se requiere disposición para participar de manera respetuosa.

NÚMERO DE PARTICIPANTES POR TALLER

Se sugiere que los talleres sean facilitados a grupos mayores a diez personas y menores a treinta personas.

TALLERES VIRTUALES

ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER VIRTUAL

Los talleres virtuales se realizarán por medio de internet a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Se sugiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con un espacio ventilado, iluminado y cómodo para favorecer el buen desarrollo de los talleres.

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER VIRTUAL?

Para impartir un taller virtual se requiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con una computadora, acceso a internet y energía eléctrica de forma continua.

De forma adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales que por actividad requerirá cada participante, entre los que se encuentran plumones o crayones de diferentes colores y hojas de papel.

TALLERES PRESENCIALES

ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER PRESENCIAL

Los talleres pueden realizarse en cualquier espacio ventilado, iluminado, seguro y cómodo con capacidad hasta para 30 personas, como un salón, una escuela o una casa.

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER PRESENCIAL?

Para impartir un taller presencial se requiere una computadora, bocinas con buena salida de volumen y un proyector, así como acceso continuo a energía eléctrica. De manera adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales requeridos para cada actividad, entre los que se pueden encontrar rotafolios, cartulinas, plumones o crayones de diferentes colores, hojas de papel, pegamento, revistas y tijeras.

PREVIO AL TALLER

CONVOCATORIA

De manera previa al inicio del taller la facilitadora o facilitador deberá identificar el lugar donde llevará a cabo el taller, así como fijar día y horario.

A continuación, realizará una convocatoria, ya sea a través de un anuncio digital difundido en internet, un anuncio en papel o de persona a persona con apoyo de asociaciones civiles, centros educativos, instituciones religiosas o dependencias de gobierno.

ADAPTAR ACTIVIDADES

La facilitadora o facilitador podrá adaptar las actividades de acuerdo con el número de participantes, edad, idioma, contexto cultural o político del país donde se lleve a cabo el taller.

Se sugiere considerar una duración flexible para realizar las actividades, ya que el tiempo requerido dependerá del número de participantes, así como de su contexto y conocimientos previos.

DURANTE EL TALLER

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR O FACILITADORA

Para comenzar el taller la facilitadora o facilitador deberá saludar al grupo, presentarse y explicar el motivo del taller. En todo momento tratará a las y los participantes con respeto y amabilidad, favoreciendo un ambiente seguro y libre de discriminación.

Al iniciar el taller podrá dar unos minutos de tolerancia, pero siempre considerando a las personas que llegaron a tiempo.

LISTA DE ASISTENCIA

En caso de considerarlo oportuno, la persona que facilita el taller puede solicitar a las y los participantes registrarse en una lista de asistencia. La lista debe indicar que sus datos únicamente se utilizarán para invitarles por correo electrónico a nuevos talleres o enviarles información de interés. Si alguna persona no quiere registrarse debe respetarse su decisión.

PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Es probable que las personas del grupo no se conozcan, por lo que es importante pedirles que se presenten. Dependiendo del tiempo del que se disponga para el taller, se puede realizar una dinámica de presentación o bien, para hacerlo de forma más ágil pedir a las y los participantes que, en voz alta y de forma ordenada digan su nombre y algo que les guste (por ejemplo, sabores de helado, ocupación, comida favorita, música, etc.)

ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

Después de realizar la presentación de participantes, es importante pactar con el grupo algunos acuerdos de participación para lograr una convivencia agradable y respetuosa. El facilitador o facilitadora puede proponer algunos acuerdos de participación e invitar al grupo a que proponga otros.

Algunas sugerencias son:



Respetar diferencias y diversidad sin juzgar.



Por ningún motivo discriminar.



Participar de manera respetuosa, ¡mientras más aportemos, más útil y exitoso será el taller!



Permitir que todas las personas se expresen.



No son bienvenidos comentarios o actitudes ofensiva, crueles o denigrantes.



Utilizar los nombres y pronombres que nos indiquen las personas, no hacer suposiciones de identidad de género.

ADMITIR NO SABER TODO Y PEDIR APOYO

Si bien la facilitadora o facilitador del taller se preparará para conducirlo, posiblemente haya preguntas que no sepa responder. En estos casos, puede de manera honesta admitir no saberlo e investigar para posteriormente compartirlo con el grupo.

De igual forma, se puede proporcionar al grupo el correo electrónico o número de teléfono de la asociación civil o universidad anfitriona del taller, para que apoyen a resolver dudas.

AUTOEVALUACIÓN

Al concluir las actividades y exposición, la persona que facilite el taller pedirá a las y los participantes que de forma voluntaria expresen qué les pareció el taller y qué se llevan de aprendizaje.

En caso de considerarlo oportuno, la facilitadora o facilitador entregará a las y los participantes un breve formato de autoevaluación, en el que podrán expresar el avance en su proceso de aprendizaje, así como puntos que desean seguir investigando.

CIERRE DEL TALLER

Una vez concluido el desarrollo de actividades, es importante ir cerrando el taller. Es posible que todavía se quiera debatir algún punto, lo cual está bien, pero por respeto a todas y todos los participantes se deberá considerar el tiempo acordado para la realización del taller e ir cerrándolo.

El facilitador o facilitadora agradecerá al grupo su asistencia e invitará a seguir participando en talleres y actividades del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

**MÓDULO 1.
LAICIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	
Actividad inicial, individual y grupal Cuadro CQA+ La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19 Duración aproximada: Todo el taller	Reconocer avance de aprendizaje y definir qué se quiere continuar aprendiendo o investigando.	Versio • Com • Des Versio • Com Meet • Des
Tema A. Estrategias y discursos		
Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar sobre la importancia de la moderación de los discursos de líderes religiosos y de la laicidad en el actuar de los gobiernos para hacer frente a la pandemia.	Versio • Com • Des • Des avala
Actividad grupal. Comparemos oraciones contra el COVID-19 Duración aproximada: 30 a 45 minutos		Versio • Com Meet • Des • Des avala
Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar si las Iglesias debiesen cooperar con el Estado para atender problemas sociales.	Versio • Com • Des
Actividad grupal. Oración y razón Duración aproximada: 30 a 45 minutos		Versio • Com Meet • Des
Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar sobre la importancia de no caer en pánico moral y mantenerse bien informado para sobrevivir la pandemia actual.	Versio • Com • Des
Actividad grupal. Dime cómo explicas la pandemia y te diré qué estrategias tienes Duración aproximada: 30 a 45 minutos		Versio • Com Meet • Des

**MÓDULO 2.
DERECHOS Y LIBERTADES EN EL CONTEXTO DEL COVID-19**

Tema D. Salud sexual y reproductiva y l		
Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar la importancia respetar el derecho a la salud sexual y reproductiva, así como la libertad religiosa en tiempos de la actual pandemia.	Versio • Com • Des
Actividad grupal. Ponte en mi lugar Duración aproximada: 30 a 45 minutos		Versio • Com Meet • Des

**SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN
LA IMPORTANCIA DE LA LAICIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19**

Tu proceso de seguimiento y autoevaluación Duración definida por participantes del taller	Reflexionar sobre la información y actividades realizadas.	Versio • Com • Des
1ª Autoevaluación		Versio • Com Meet • Des
2ª Autoevaluación		Versio • Com Meet • Des

LAICIDAD DE LA LAICIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19

RECURSOS

Modalidad presencial:

Computadora, pantalla y proyector para exposición.

Cargar e imprimir archivo "Cuadro CQA+ La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19".

Modalidad virtual:

Computadora con conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Cargar el archivo "Cuadro CQA+ La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19".

Religiosos de los grupos conservadores en el contexto del COVID-19

Modalidad presencial:

Computadora, pantalla y proyector para exposición y proyección de video.

Carga previa de video "Donald Trump: Creemos en el poder de la oración en este momento".

Carga previa de archivos de texto "Convocan a jornada de Oración por la Humanidad ante Covid" y "Difunden oración contra el coronavirus en la Catedral Metropolitana".

Modalidad virtual:

Computadora con conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Carga previa o transmisión en línea del video "Donald Trump: Creemos en el poder de la oración en este momento".

Carga previa de archivos de texto "Convocan a jornada de Oración por la Humanidad ante Covid" y "Difunden oración contra el coronavirus en la Catedral Metropolitana".

Tema B. Oración contra el COVID-19

Modalidad presencial:

Computadora, pantalla y proyector para exposición.

Carga previa de archivo de texto "Frasas de oración y razón", así como sus cuatro notas periodísticas.

Modalidad virtual:

Computadora con conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Carga previa de archivo de texto "Frasas de oración y razón", así como sus cuatro notas periodísticas.

Tema C. Infodemia y pánico moral

Modalidad presencial:

Computadora, pantalla y proyector para exposición y proyección de video.

Carga previa del video "Pánico moral".

Modalidad virtual:

Computadora con conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Carga previa o transmisión en línea del video "Pánico moral".

Libertad religiosa: una reflexión sobre los servicios esenciales durante la pandemia

Modalidad presencial:

Computadora, pantalla y proyector para exposición.

Carga previa del archivo de texto "Casos hipotéticos".

Modalidad virtual:

Computadora con conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Carga previa del archivo de texto "Casos hipotéticos".

Modalidad presencial:

Computadora, pantalla y proyector para exposición.

Cargar e imprimir archivos Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

Modalidad virtual:

Computadora con conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

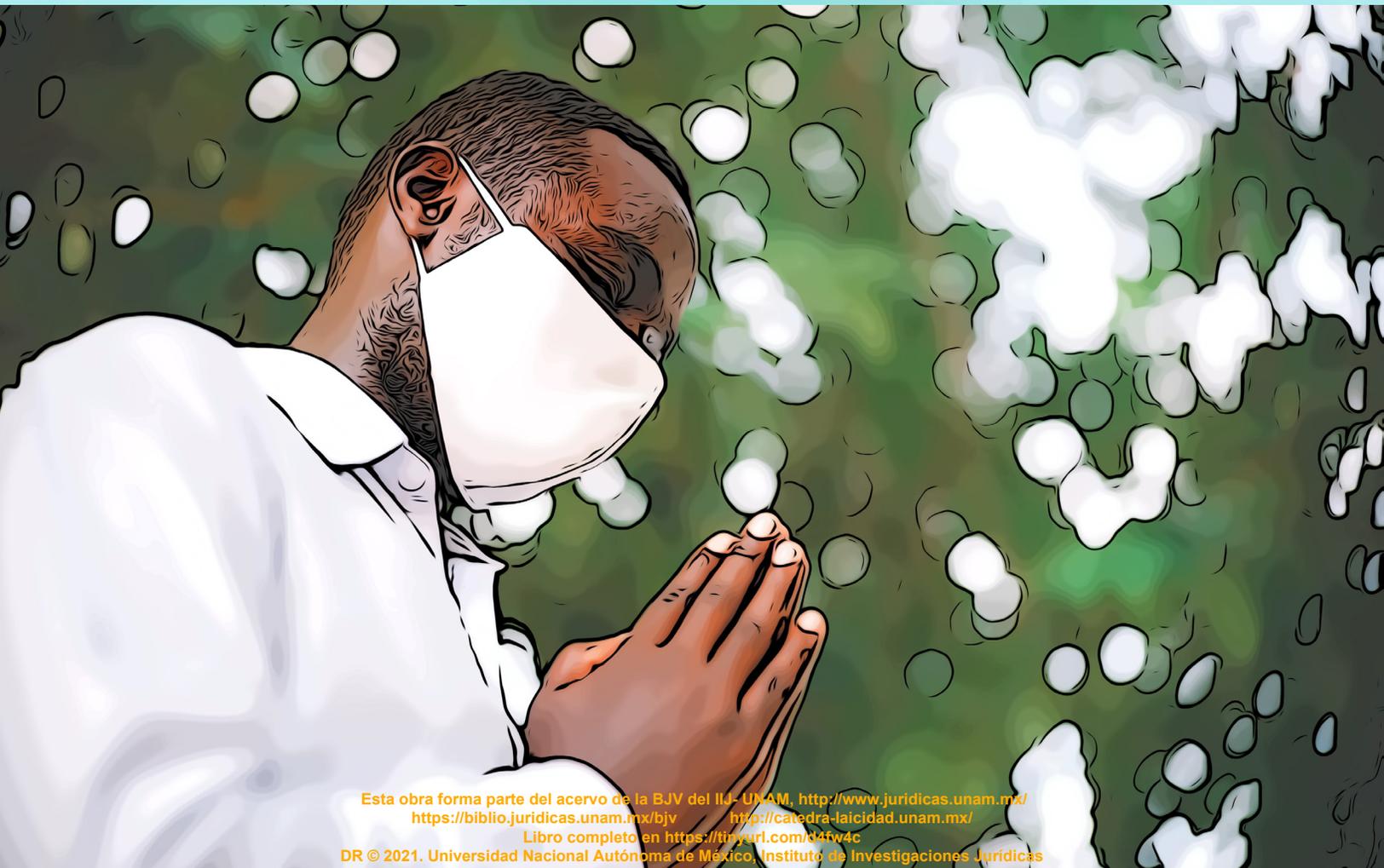
Cargar archivos Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/d4fw4c>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas





MÓDULO 1.

LAICIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/d4fw4c>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

En este módulo aprenderemos que la laicidad es una condición necesaria para el adecuado funcionamiento de las leyes y políticas públicas, especialmente en tiempo de crisis sanitaria y social; además reconoceremos algunas de las estrategias que han empleado los sectores conservadores para justificar la violación de derechos humanos de mujeres y sectores de la diversidad sexual durante esta emergencia.

Identificaremos los principales discursos que se emplean para justificar la incorporación de discursos religiosos en el ámbito público y político, que provienen tanto de las iglesias como de funcionarios públicos estatales que violentan el principio de laicidad.

Objetivos de aprendizaje



Comprender la importancia del principio de laicidad en el contexto de la pandemia de COVID-19.



Conocer el concepto de pánico moral.



Comprender las implicaciones de la instrumentalización política de los discursos religiosos durante la pandemia de COVID-19.



Discernir sobre derechos y libertades en el contexto de la pandemia.

Estrategias y discursos religiosos de los grupos conservadores en el contexto del COVID-19

La pandemia del virus SARS-COVID-19 que inicio a finales del año 2019 en China y que se propago rápidamente por el mundo en los primeros dos meses del 2020 sin duda ha significado una crisis a nivel social, que abarca desde lo económico, lo político y por supuesto el campo de lo religioso.

En pocas semanas vimos que gobiernos adoptaron medidas de confinamiento y sana distancia paralizando actividades políticas y económicas de diversa índole. Dichas medidas también se trasladaron a los espacios privados de la población trastocando las dinámicas al interior y exterior de los hogares latinoamericanos.

Mientras las autoridades sanitarias y políticas alrededor del mundo comenzaron a sumar esfuerzos para comprender el origen del virus y controlar el número de infectados, los grupos conservadores y fundamentalistas emprendieron especulaciones sobre los orígenes de la enfermedad y a realizar declaraciones que promovían los discursos de odio hacia poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Al no existir una solución inmediata a la crisis por parte de los científicos y las autoridades la población recurrió a prácticas espirituales y religiosas para lidiar con la incertidumbre provocada por la pandemia, esta situación fue instrumentalizada políticamente por funcionarios públicos y ministros de culto.

Rápidamente se atribuyó el origen del SARS-COVID-19 a una crisis en la moral y valores provocada por la “ideología de género” y las feministas y grupos de la diversidad sexual.

Esta exacerbación de los discursos de odio con fundamento religioso visibilizó la importancia del principio de laicidad al interior de los países latinoamericanos.

En este escenario de vulnerabilidad, los líderes religiosos y políticos comenzaron a movilizarse tanto a nivel discursivo como en las políticas públicas. – y a realizar incidencia política en diversos espacios, como mencionan los especialistas, la falta de precisión y la inexistencia de prácticas laicas en la región de América Latina y el Caribe originó que grupos conservadores la instrumentalizaran para reclamar privilegios argumentando una perspectiva de derechos humanos.

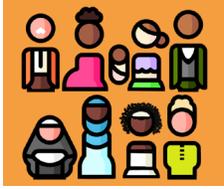


Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
 - ¿Durante esta pandemia de COVID-19 has identificado el uso de discursos religiosos o de símbolos por parte de funcionarios públicos y autoridades gubernamentales en tu país?
 - ¿Identificas la injerencia de líderes religiosos y organizaciones con discurso religioso que hayan realizado incidencia política durante la emergencia sanitaria de COVID-19? ¿En qué políticas públicas o leyes?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Comparemos oraciones contra el COVID-19

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la moderación de los discursos de líderes religiosos y de la laicidad en el actuar de los gobiernos para hacer frente a la pandemia.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. La persona que facilite el taller organizará al grupo en dos equipos con número equitativo de personas.
2. Pedirá al grupo ver el video “Donald Trump: Creemos en el poder de la oración en este momento”, realizado por el Canal Cristianos al día.

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes del grupo el video a través del siguiente vínculo <https://youtu.be/bt6iZaeONhw>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de video para descarga en su computadora y uso en actividad grupal.

3. El facilitador o facilitadora facilitará a cada equipo una copia de una oración distinta anti COVID-19, para reflexionar algunas preguntas guía.

Los artículos son “Convocan a jornada de Oración por la Humanidad ante Covid”, realizado por TeleSur TV y “Difunden oración contra el coronavirus avalada por la Catedral Metropolitana”, realizado por Infobae.

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proporcionará a los equipos dichos artículos desde los siguientes vínculos:

- <https://www.telesurtv.net/news/coronavirus-convocan-jornada-oracion-humanidad-20200513-0037.html>
- <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/03/18/difunden-oracion-contra-el-coronavirus-avalada-por-la-catedral-metropolitana/>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar los archivos de texto para descarga en su computadora y uso en actividad grupal.

4. La facilitadora o facilitador pedirá a los equipos reflexionar las siguientes tres preguntas y llegar a una respuesta por equipo, para compartir posteriormente con el resto del grupo:

- A partir de los casos revisados, ¿consideras que alguno presenta una actitud religiosa incluyente para hacer frente a la pandemia del COVID-19 desde la espiritualidad?, ¿consideras que alguno no? ¿por qué?
- ¿Cuáles consecuencias negativas puedes identificar que tuvieron los acercamientos religiosos en el caso de las notas de México y Estados Unidos para el resto de los grupos religiosos que integran esos países?
- ¿Qué diferencias y/o similitudes encuentras entre los mensajes presentados en las tres notas?

La facilitadora o facilitador puede apegarse a las preguntas de reflexión propuestas o bien puede incorporar puntos de información que considere enriquecerán la actividad.

5. La facilitadora o facilitador del taller propiciará la reflexión colectiva pidiendo a un integrante de cada equipo que comparta con el grupo las respuestas a las preguntas y, a manera de cierre, si consideran que este tipo de acciones puede impactar en asuntos de salud pública tan apremiantes como la actual pandemia.

Oración contra el COVID-19²

Pero Norteamérica no ha sido la única región donde la religión parecía estar sobre las normas sanitarias que buscan frenar el avance de la pandemia, pues Latinoamérica tuvo sus propios casos. En Perú, la región Lambayeque declaró el 22 y 29 de marzo como días de ayuno y oración para combatir el coronavirus. Esta insólita propuesta fue realizada por Manuel Huacchillo, integrante del Consejo Regional de dicha provincia y vocero del colectivo fundamentalista Con Mis Hijos No Te Metas.

Asimismo, la presidenta interina de Bolivia, Jeanine Áñez, quien llegó al poder tras una autoproclamación y con el mensaje fundamentalista: “Él (Dios) ha permitido que la Biblia vuelva a entrar a Palacio, que él nos bendiga”, llamó a la unidad y oración en el inicio de la cuarentena total por el coronavirus, el 22 de marzo.

«Queridos bolivianos, pido a ustedes nuevamente unirnos en una oración permanente. Mañana, domingo, inicia la cuarentena total; por ello les pido podamos realizar un ayuno en oración, arrepentimiento y fe, para que sea nuestra mejor arma de lucha contra esta enfermedad», publicó Áñez en un video difundido en su cuenta de Twitter.

Sin prioridades

Por otra parte, la crítica se ha centrado en el presidente de Brasil, Jair Bolsonaro, tras sus polémicas declaraciones frente a la epidemia del COVID-19 en su país: “¿Van a morir algunos? Van a morir, lo siento. Esta es la vida, esta es la realidad”.

En una entrevista, el presidente puso además en cuestión las cifras de muertos por COVID-19 del estado de San Pablo, al compararlas con las de Río de Janeiro, que, hasta la fecha, registra 4,661 infectados y 165 muertes por coronavirus.

² La mala fe, “COVID-19: La imposición del discurso religioso en medio de la pandemia del coronavirus”, disponible en: <https://www.lamalafe.lat/COVID-19-19-la-imposicion-del-discurso-religioso-en-medio-de-la-pandemia-del-coronavirus/>



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras que la crisis sanitaria que abre la puerta a la participación de grupos conservadores y fundamentalistas vulnera la laicidad en los países de América Latina y el Caribe? ¿Por qué?
 - ¿Quién vulnera, la crisis sanitaria o la respuesta de las autoridades a la crisis?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Oración y razón

Objetivo: Reflexionar si las Iglesias debiesen cooperar con el Estado para atender problemas sociales.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar disponibles en versión gratuita.

1. La facilitadora o facilitador presentará al grupo cuatro frases y pedirá a igual número de voluntarios que las lean una a una en voz alta para todo el grupo. Conforme las vayan leyendo, las y los participantes opinarán al respecto.

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo "Frases de oración y razón", para descarga y uso en la actividad presencial con participantes.

Frase 1

"No me voy de aquí hasta que se quiten las mascarillas! Ok. Si es Domingo de Ramos tiene que ser Domingo de triunfo.

No quiero que entren a la Iglesia con mascarillas, babosadas no. Miren, por ejemplo, yo tengo a esta señora que tiene 82 años y sin mascarilla³".

³ Proceso, "Un cura le arranca el cubrebocas a una mujer y dice que usarlo "es una babosada", disponible en: <https://www.proceso.com.mx/internacional/2021/3/31/un-cura-le-arranca-el-cubrebocas-una-mujer-dice-que-usarlo-es-una-babosada-261116.html>

Frase 2

“Los que armaron esta pandemia, que es un trabuco para la dominación de los pueblos, tienen obligados a los gobiernos a estarnos asustando. Todos los días (piden) ponte el cubrebocas, no salgas de tu casa, guarda la distancia, están friegue y friegue todo el día y la gente se cree.

A quienes se contagien de covid-19 les recomiendo tomar té de guayaba o dióxido de cloro para curarse⁴”.

Frase 3

"Como ven mi rostro (sin cubreboca), casi siempre ando así. No es presunción, es gracias a Dios que ando así porque confío mucho en Dios.

Dice el dicho: Ayúdate que yo te ayudaré, y me queda muy claro. Pero para mí, a nivel personal, el famoso cubrebocas es no confiar en Dios⁵”.

⁴ Proceso, “El cardenal Sandoval Íñiguez recomienda té de guayaba para curarse de covid-19”, disponible en: <https://www.proceso.com.mx/nacional/estados/2020/12/29/el-cardenal-sandoval-iniguez-recomienda-te-de-guayaba-para-curarse-de-covid-19-255315.html>

⁵ Proceso, “Usar el cubrebocas es no confiar en Dios, dice el obispo de Ciudad Victoria”, disponible en: <https://www.proceso.com.mx/nacional/2021/2/15/usar-el-cubrebocas-es-no-convfiar-en-dios-dice-el-obispo-de-ciudad-victoria-258295.html>

Frase 4

"Reunimos a la comunidad varias veces antes de que llegara el virus aquí, para pensar juntos: ¿cómo podemos enfrentarnos a este nuevo virus? ¿Quién nos puede ayudar?"

Tenemos que organizarnos. Tenemos que aislarnos. Si le pedimos apoyo al gobierno, no llegará pronto.

Construimos una casa para que los pacientes se aislaran... compramos cilindros de oxígeno, un concentrador de oxígeno y contratamos a un médico y una enfermera⁶".

2. La facilitadora o facilitador solicitará a cuatro voluntarios leer cada una de las notas periodísticas de donde provienen las frases comentadas.

a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará las notas a través de los siguientes vínculos

- <https://www.proceso.com.mx/internacional/2021/3/31/un-cura-le-arranca-el-cu-brebocas-una-mujer-dice-que-usarlo-es-una-babosada-261116.html>
- <https://www.proceso.com.mx/nacional/estados/2020/12/29/el-cardenal-sando-val-iniguez-recomienda-te-de-guayaba-para-curarse-de-covid-19-255315.html>
- <https://www.proceso.com.mx/nacional/2021/2/15/usar-el-cubrebocas-es-no-confiar-en-dios-dice-el-obispo-de-ciudad-victoria-258295.html>
- <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56525953>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar los archivos de notas periodísticas para descarga y uso en la actividad presencial con participantes.

3. El grupo reflexionará respecto a las consecuencias del poder de convocatoria e influencia mal utilizados por grupos conservadores, así como el poder de organización de la sociedad civil en contexto de pandemia, y la necesidad de contar con información fidedigna para tomar las mejores decisiones.

⁶ BBC News Mundo, "Coronavirus en Brasil: cómo una comunidad indígena se enfrentó a la covid-19 (y ganó)", disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56525953>

Infodemia y pánico moral

En medio de la crisis los grupos conservadores y fundamentalistas han sido capaces de movilizarse políticamente en medios de comunicación y redes sociales e incluso han salido a marchar a las calles en contra de los derechos de las mujeres y sectores de la diversidad- ejemplo de ello la manifestación de grupos denominados “provida” que se realizó a las afueras de la Suprema Corte de Justicia de México en vísperas de un fallo a favor de la despenalización del aborto en el estado de Veracruz en el mes de julio del 2020- para promover desinformación y pánico moral entre la población.

En este contexto las voces que se han visibilizado fuertemente provienen de estos grupos que se aprovechan de la crisis y promueven mensajes negacionistas del COVID-19, antivacunas, antiaborto y contra los derechos de la diversidad sexual.

Los grupos conservadores han sabido capitalizar el discurso religioso a la par del uso de las redes sociales a través del activismo virtual e influencers que desde un discurso aparentemente secular afirman que la pandemia del COVID-19 es producto de la crisis moral provocada por la “ideología de género”.



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras que los mecanismos de comunicación oficial gubernamentales son suficientes y accesibles para ofrecer información veraz a la población durante esta pandemia?
 - ¿Identificas medios de comunicación o “líderes de opinión” que propaguen discursos fundamentalistas o de odio sobre el origen de la pandemia?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Dime cómo explicas la pandemia y te diré qué estrategias tienes

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de no caer en pánico moral y mantenerse bien informado para sobrevivir la pandemia actual.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar disponibles en versión gratuita.

1. Dependiendo de la cantidad de integrantes del grupo, la persona que facilite el taller pedirá a las y los participantes que formen dos o tres equipos con número equitativo de personas.
2. Durante diez minutos, pedirá a cada equipo buscar información sobre otras pandemias y las explicaciones religiosas que en su momento se les dio.
3. Se presentará al grupo, como ejemplo que pueden optar por investigar a más profundidad:

La peste negra, que en el siglo XIV se consideró consecuencia de cólera divina por los pecados de la humanidad. Ante esa postura fue muy difícil considerar que era posible implementar medidas para erradicarla. Tomó cinco siglos para que en el siglo XIX se identificara a la bacteria causante de la enfermedad en ratas y su transmisión a humanos a través de la picadura de pulgas.

a) Versión presencial y virtual

La facilitadora o facilitador del taller pedirá a una persona voluntaria leer en voz alta para todo el grupo, la información descrita en el párrafo anterior.

4. Una vez concluidos los diez minutos, los equipos comentarán en plenaria los casos de pandemias y las explicaciones religiosas que hayan identificado. El facilitador o facilitadora pedirá al grupo reflexionar la importancia que ha tenido el encontrar explicaciones científicas a las pandemias para poder implementar medidas para erradicar las enfermedades.

5. La facilitadora o facilitador pedirá al grupo también conversar sobre los atropellos sociales que fueron y han sido justificados por el pánico moral que se despierta tras las pandemias e invitará al grupo a ver el video "Pánico moral".

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proyectará al grupo el video a través del siguiente vínculo <https://www.youtube.com/watch?v=FfTcsI8EPCA>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de video para descarga en su computadora y uso en actividad grupal.

6. Como reflexión final en plenaria comentarán si consideran que es necesario que tanto las Iglesias como los gobiernos eviten fomentar el pánico social y atender las necesidades de las minorías que, además de verse afectados por la pandemia, ven violentados sus derechos humanos en repetidas ocasiones.

Conclusiones y propuestas de acción

En la actual emergencia sanitaria se reconoce el valor de la religión como soporte ante la incertidumbre, sin embargo, tanto ministros de culto como funcionarios públicos se han encargado de borrar las fronteras entre Iglesias-Estado para beneficio político de grupos conservadores y en detrimento de los derechos de sectores vulnerables de la sociedad.

Los discursos y símbolos religiosos son transmitidos por medios de comunicación masivos y redes sociales que apoyándose de su alcance propagan noticias falsas cuyo objetivo es generar miedo y confusión entre la población. La “ideología de género” y la “crisis moral” han sido capitalizadas por estos grupos fundamentalistas para cuestionar la legitimidad de las reclamaciones por los derechos humanos de las mujeres y la diversidad sexual.

Por este motivo proponemos:



Reflexionar sobre el papel de soporte de la religiosidad y espiritualidad en la sociedad, especialmente en este contexto de crisis sanitaria.



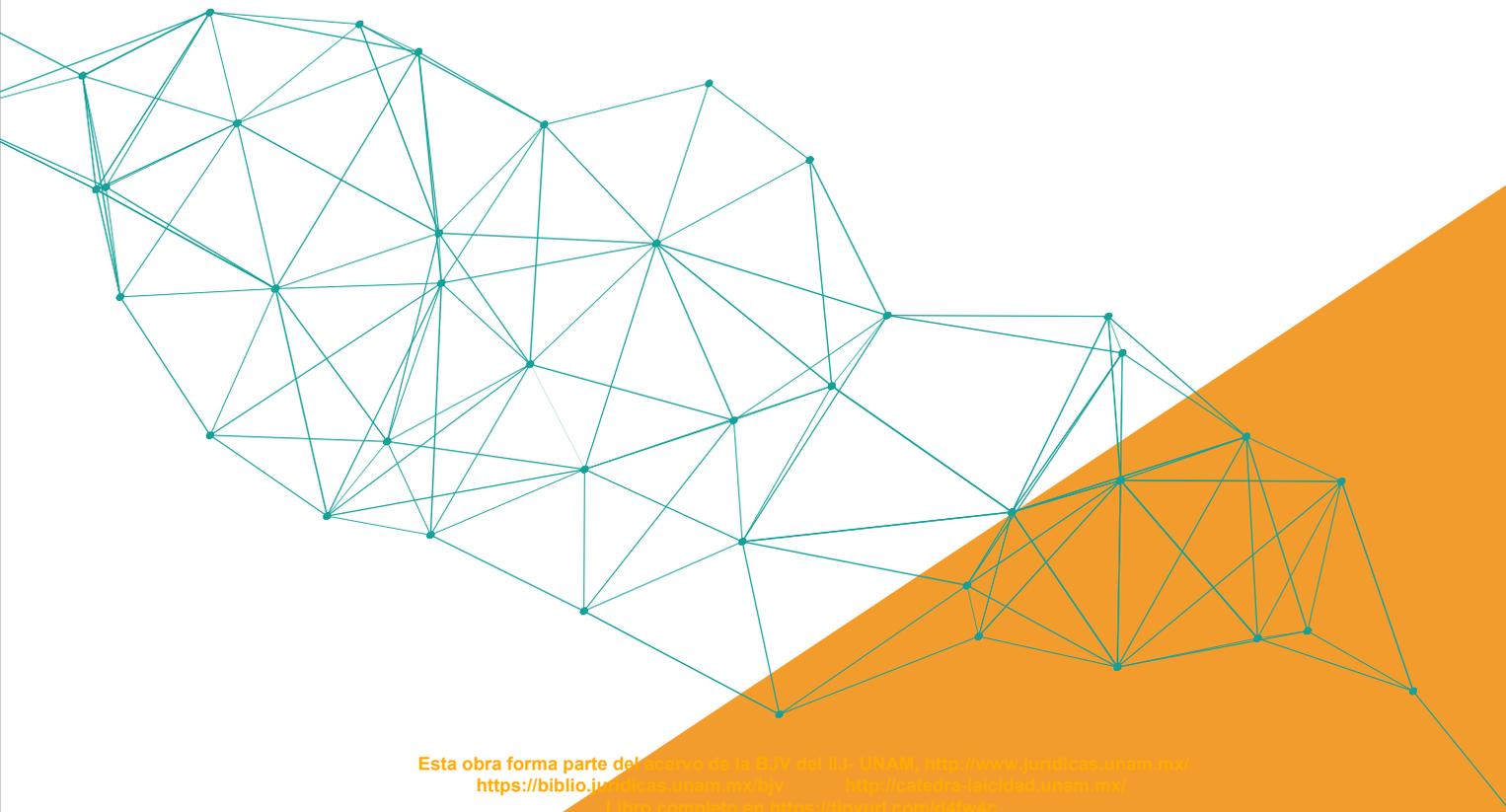
Recordar que un Estado laico no es un Estado ateo y que todas confesiones y creencias son bienvenidas en una sociedad plural.



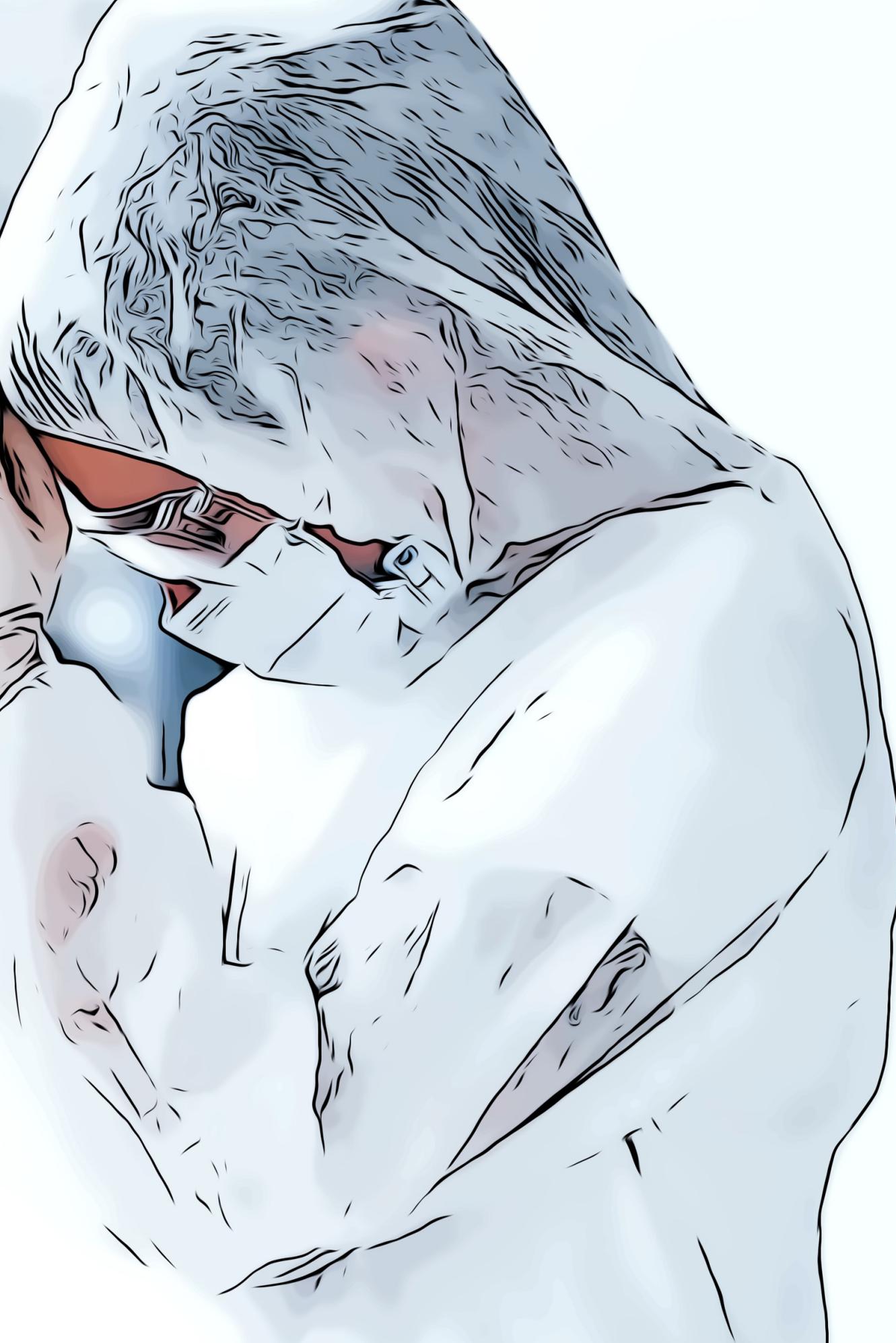
Considerar que este contexto de pandemia de COVID-19 los países en América Latina deben conservar la separación entre Iglesias-Estado para el adecuado funcionamiento de la democracia y para garantizar los derechos de toda la población, sean creyentes o no.



Reflexionar sobre el pánico moral generado a partir de noticias que circulan redes sociales (fake news) y cómo afectan en el acceso a derechos humanos y políticas públicas.







MÓDULO 2.

DERECHOS Y LIBERTADES EN EL CONTEXTO DEL COVID-19

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/d4fw4c>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

En este módulo comprenderemos la importancia que la laicidad tiene para garantizar el acceso a derechos y libertades al interior de las democracias, incluso en contextos de emergencia sanitaria como el presentado por el COVID-19.

Ejemplificaremos políticas públicas y derechos que han sido vulnerados en la región de América latina y el Caribe durante esta pandemia.

Objetivos de aprendizaje



Comprenderemos la vigencia de la laicidad para el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva durante la emergencia sanitaria de COVID-19.



Analizaremos el derecho a la libertad religiosa en el contexto de pandemia.

Salud sexual y reproductiva y libertad religiosa: una reflexión sobre los servicios esenciales durante la pandemia

A medida que los números de casos de infectados por el COVID-19 fueron aumentando en los países de la región, los gobiernos comenzaron a tomar medidas de distanciamiento social por medio de semáforos epidemiológicos donde se indicaban los tipos de actividades y servicios reconocidos como esenciales y que seguirían operando con medidas de seguridad.

Un servicio esencial⁷ es definido por la Organización Panamericana de la Salud como aquellos que son necesarios para mantener la salud y bienestar de un municipio, entre los que se encuentran los servicios de salud, policía, transporte, bomberos y servicios de alimentos, entre otros; en cambio, los servicios no esenciales son aquellos de los que se puede prescindir para la supervivencia de un municipio y que pueden cerrar durante una pandemia.

En el caso de los servicios de salud sexual y reproductiva y a pesar de considerarse como parte de los servicios esenciales, la emergencia sanitaria ha sido el pretexto para funcionarios y grupos conservadores para restringir el acceso a estos derechos, especialmente para mujeres, infancias, adolescencias y miembros de la diversidad sexual. En el caso mexicano durante esta pandemia diversos congresos locales han aprovechado la coyuntura para frenar la despenalización del aborto o para promover iniciativas de objeción de conciencia que posibilitarían que los médicos se nieguen a realizar cualquier prestación de servicio de salud que transgreda su libertad de conciencia, de aprobarse dichas iniciativas se pone en peligro la prestación de servicios de interrupción del embarazo.

De igual forma, a lo largo de América Latina y el Caribe se han registrado cifras alarmantes en la garantía de salud sexual y reproductiva ya que este discurso del COVID-19 como producto de un castigo divino ha generado pánico moral entre la población que considera que los servicios de aborto y la anticoncepción no deben ser considerados como obligaciones por parte de los Estados.

⁷ Organización Panamericana de la Salud, “Mantenimiento de los servicios esenciales”, disponible en: https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=tools&alias=868-leadership-modulo16&Itemid=1179&lang=en

De acuerdo con cifras de la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMLAC⁸), como producto de la intervención de los grupos y discursos antiderechos, se calcula habrá unos 3 millones de abortos inseguros y más de mil muertes maternas adicionales en la región durante la pandemia.

La libertad religiosa, en específico la libertad de culto, es otro de los derechos que ha sido restringido durante esta pandemia por no considerarse como un servicio esencial, a pesar de ello ministros de culto y grupos fundamentalistas se han manifestado a favor de la reapertura de los templos aduciendo una violación a sus derechos humanos.

Como se ha mencionado con anterioridad, un Estado laico no significa un Estado ateo, en un Estado laico se garantiza y respeta la pluralidad de creencias y convicciones morales, por lo que apelando a la neutralidad se ha restringido el acceso a los espacios de culto de todas las denominaciones de acuerdo a los semáforos epidemiológicos de cada país. En este contexto la propia Organización Mundial de la Salud (OMS), reconociendo el papel de soporte moral en momentos de crisis ha compilado un conjunto de buenas prácticas para garantizar la sana distancia y seguridad de los asistentes en caso de que los semáforos permitan acceder a templos y espacios de culto.

Reconociendo el papel de las iglesias y la religión en el bienestar mental de la población, la Organización Mundial de la Salud promueve que los líderes religiosos realicen las actividades de culto de manera virtual o remota, se opongan a los discursos de estigmatización y odio, además de encaminar a feligreses a la búsqueda de información fidedigna para evitar el pánico moral.

A pesar de las recomendaciones realizadas por organismos internacionales, los grupos conservadores han aprovechado la oportunidad para esparcir noticias falsas negando la veracidad de la pandemia y circulando a través de redes sociales mensajes que desinforman a los habitantes.

⁸ Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMLAC), op. cit.



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
 - En tu país o región se han implementado medidas especiales para garantizar el acceso a salud sexual y reproductiva durante la pandemia? Menciona cuáles.
 - ¿Identificas en tu región discursos o pronunciamientos de las jerarquías religiosas a favor o en contra de la restricción a los espacios de culto?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Ponte en mi lugar

Objetivo: Reflexionar la importancia de respetar el derecho a la salud sexual y reproductiva, así como la libertad religiosa en tiempos de la actual pandemia.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar disponibles en versión gratuita.

1. Las y los participantes del grupo formarán cuatro equipos con número equitativo de personas.
2. La facilitadora o facilitador proporcionará a cada equipo un caso hipotético en los que no se garantiza el acceso a la salud sexual y reproductiva.

Para propiciar la reflexión en equipos, solicitará a personas voluntarias, leer en voz alta los casos.

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá descargar el archivo de texto "Casos hipotéticos", a fin de utilizarlo en la actividad presencial o virtual.

3. Durante veinte minutos, cada equipo expresará su opinión y comentará sus reflexiones sobre qué harían si fuesen las o los responsables de:



Una clínica de salud sexual y reproductiva para mujeres que debiera empezar a dar atención a pacientes enfermos de COVID-19.



Una Asociación Civil que trabaja por la legalización del aborto en su país de origen y ve retrocesos en sus esfuerzos por discursos relacionados con pánico moral.

4. En acuerdo, por equipo propondrán dos alternativas para eliminar o disminuir este tipo de situaciones y las compartirán en plenaria al resto del grupo.

El Laico

¡Opine!

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE, 2020

¡Participe!

Noticias

Laicidad · Libertad Religiosa · Derechos Humanos

Caso 1.

Rafaela de Silva de Jesús - Brasil

"Rafaela de Silva de Jesús falleció una semana después de dar a luz a su única hija. La suya fue la primera muerte materna registrada oficialmente por el nuevo coronavirus en Brasil. La joven de 28 años era residente del estado de Bahía, mujer afrodescendiente y maestra en una escuela en el interior del estado. Su sueño era ser madre y, tras cinco años de tratamientos de fertilidad, había logrado concebir a Alice. Pero su esposo prestó sus servicios de transporte para una boda, donde asistieron más de 280 invitados, y la pareja se contagió.

Días después del parto, Rafaela mostró síntomas asociados a la Covid-19 y tuvo que ser internada. Sin embargo, el hospital de su ciudad no contaba con una Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Antes de ser trasladada a otro centro de salud, falleció. Era marzo de 2020. Lo que vendría después ubicaría a Brasil como el epicentro latinoamericano de la pandemia, en razón de la tasa de mortalidad e incidencia por cada 100 mil habitantes. Un hecho que se vio reflejado en los indicadores de mortalidad materna: tan solo en el primer semestre de 2020, ya se habían registrados 926 gestantes fallecidas, de las cuales 124 se debieron al nuevo coronavirus, según reportó Anís – Instituto de Bioética, Derechos Humanos y Género, organización encargada del monitoreo en este país⁹".

⁹ Agustina Ramón Michel, Sonia Ariza Navarrete, Mirelis Morales Tovar (2021) Aumentala mortalidad materna: el impacto silencioso de la Covid-19 en América Latina. Perú, Ojo Público. Disponible en: <https://ojo-publico.com/2582/aumenta-la-mortalidad-materna-en-america-latina-en-pandemia>

El Laico

¡Opine!

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE, 2020

¡Participe!

Noticias

Laicidad · Libertad Religiosa · Derechos Humanos

Caso 2.

Lorena - Ecuador

"Lorena, una mujer de 39 años que vive en una zona rural de Quito. Ella se dio cuenta de que estaba embarazada a finales de abril de 2020. Afrontaba una situación complicada: no tenía trabajo, debía mantener a su hija de 13 años y su pareja carecía de recursos para apoyarla. Semanas después, sufrió un aborto espontáneo. Tuvo sangrados leves y mucho dolor, pero sentía miedo de salir de casa, pues Ecuador registraba una de las etapas más duras de la pandemia. Aun así, el malestar la obligó a acercarse a un centro de salud, donde le negaron la atención porque no presentaba "un cuadro grave". A los pocos días, acudió a la maternidad de su localidad. Allí, le explicaron que debía pedir cita por teléfono y, aunque lo intentó de manera reiterada, no consiguió que le agendaran un turno. Al final, logró que un familiar le prestara dinero para acudir a un servicio privado, donde comprobaron que no se había completado el aborto y tenía una infección¹⁰."

¹⁰ loc. cit..

El Laico

¡Opine!

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE, 2020

¡Participe!

Noticias

Laicidad · Libertad Religiosa · Derechos Humanos

Caso 3.

Sandra - Perú

"Sandra, una gestante que se atendía en el Hospital Sabogal de EsSalud, en El Callao, tuvo su último control en febrero de 2020. En ese entonces, se le notificó que su bebé tenía un quiste plexo coroideo en la cabeza que, aunque no suele poner en riesgo la vida del feto requiere hacerse unas ecografías de seguimiento. Pero al iniciarse la cuarentena, se cancelaron sus chequeos, controles y exámenes programados. Cada vez que se comunicaba con el hospital, le respondían: "al terminar la cuarentena todo volverá a la normalidad".

Las atenciones prenatales en Perú disminuyeron alrededor de 40% durante marzo y agosto de 2020. Lo mismo ocurrió en Bolivia. También en Ecuador, donde las gestantes quedaron a la deriva ante las restricciones de los servicios. Nada más se concedieron consultas presenciales para los embarazos de alto riesgo. "Yo solo tuve dos controles hasta el momento del parto", cuenta Ana*, una mujer afroecuatoriana, de 29 años. "Tenía una cita para abril y no fui porque me daba miedo el contagio, pero nunca me avisaron para reprogramarla¹¹".

¹¹ loc. cit..

El Laico

¡Opine!

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE, 2020

¡Participe!

Noticias

Laicidad · Libertad Religiosa · Derechos Humanos

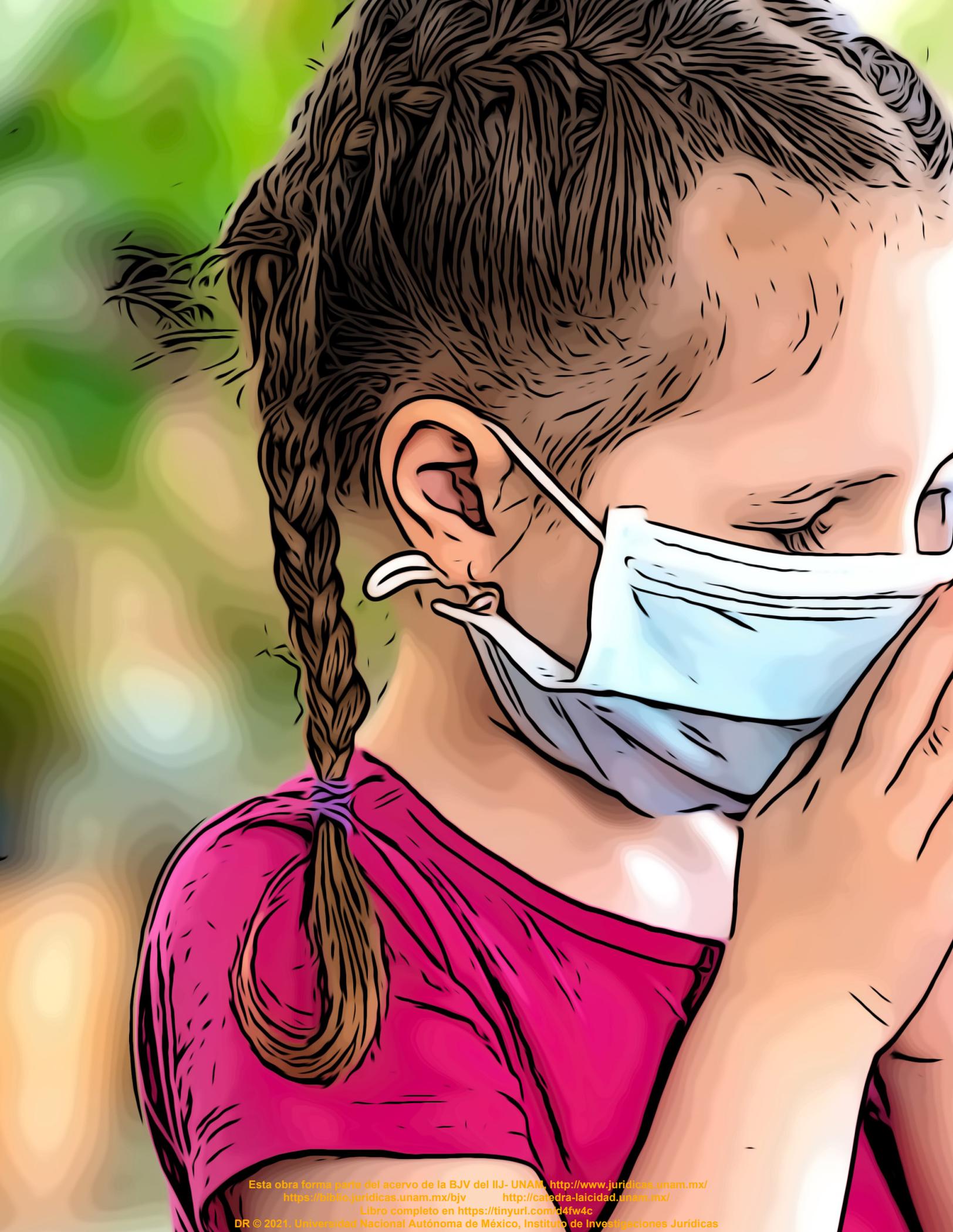
Caso 4.

Luisana - Brasil, Julia - Perú

"Luisana una niña de 10 años en el estado de Espírito Santo (Brasil), que quedó embarazada luego de ser violada por un familiar y encontró diversos obstáculos para acceder a un aborto legal. Sus familiares la llevaron al hospital de su ciudad, pero los médicos se negaron a practicar la interrupción. Ni siquiera respondieron al llamado de la justicia local, que ordenó el aborto. La niña y su mamá tuvieron que viajar más de 1.400 kilómetros, hasta Recife (estado de Pernambuco), para que pudiera ser atendida en otro centro de salud público.

Un caso similar ocurrió en Ayacucho, Perú, donde una niña de 12 años quedó embarazada producto de una violación por no recibir a tiempo el kit de emergencia. Su familia solicitó la aplicación del protocolo para un aborto terapéutico, por las repercusiones físicas y mentales sobre la menor. Pero el personal del hospital se negó a practicar la interrupción. De paso, un sacerdote y una monja acudieron al centro para convencerla de no proceder con el aborto. Al final, algunos testimonios terminaron por desvirtuar la acusación de la niña, quien quedó como responsable de su violación¹²".

¹² loc. cit..





18 millones de latinoamericanas y caribeñas no han tenido acceso a métodos anticonceptivos durante la pandemia de COVID-19¹³.

¹³ Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSMLAC), Retrocesos en los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe durante la COVID-19, 2020, disponible en <https://reddesalud.org/es/novedades/retrocesos-en-los-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-de-las-mujeres-latinoamericanas-y-del-caribe-durante-la-covid-19-2>

Conclusiones y propuestas de acción

Los habitantes de la región latinoamericana han visto restringidos el ejercicio de ciertos derechos y libertades debido a las medidas de distanciamiento social, entre ellas los servicios de salud sexual y reproductiva que a pesar de considerarse esenciales por organismos internacionales no han sido garantizados por los Estados provocando la profundización de desigualdades.

De igual forma los espacios de culto han restringido la asistencia de creyentes para evitar el contagio, no sin generar descontento y desinformación propagada por grupos fundamentalistas.

Por esta razón proponemos:



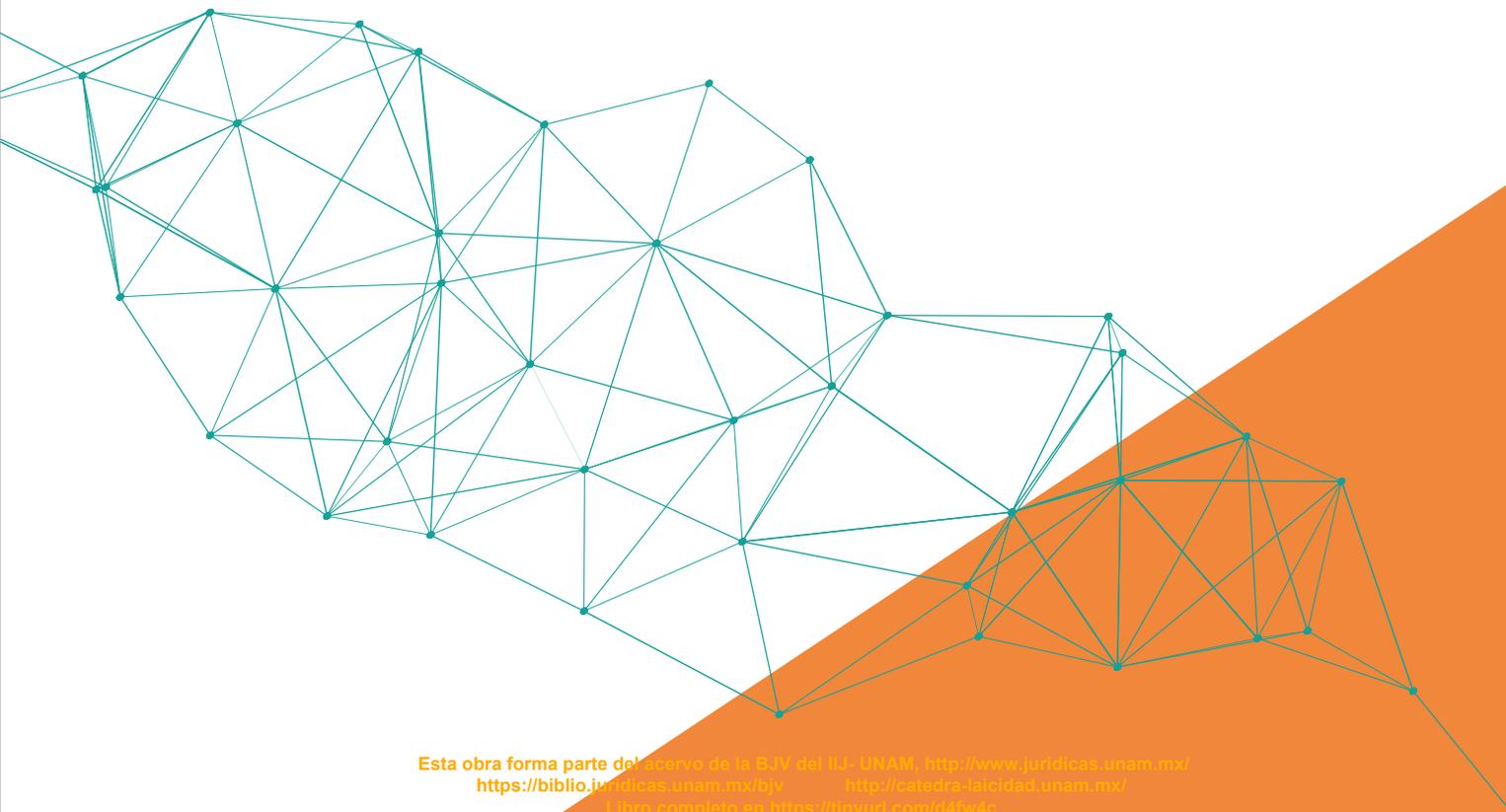
Comprender las implicaciones en la restricción al acceso a servicios de salud sexual y reproductiva en la vida de mujeres, infancias, adolescencias y comunidad de la diversidad sexual.



Reflexionar sobre el papel del Estado laico en la regulación de lugares de culto y las medidas de distanciamiento social.



Discernir sobre el carácter de servicio esencial en el contexto de la pandemia y reflexionar sobre el papel de los líderes religiosos en la asistencia a la población dentro de los márgenes permitidos por la laicidad del Estado.







SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/d4fw4c>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

La propuesta de evaluación y seguimiento de los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE retoma del aprendizaje experiencial la máxima de aprender con la experiencia, reflexionar y poner en práctica hasta apropiarse lo aprendido.

Como parte de este aprendizaje se busca que quienes accedan a este cuadernillo pedagógico participen en un proceso activo. Que la relación con experiencias previas, la observación y la reflexión les permita identificar lo que está funcionando o puede mejorarse en sus países de origen. Asimismo, proponemos que esta experimentación activa permita que las personas transformen su percepción de conceptos abstractos y entren en acción, dando paso a que surjan nuevas ideas y mayor participación en el diseño y cumplimiento de leyes y políticas públicas que regulen formas de convivencia en sociedades plurales.

Sugerimos que, en la medida de lo posible, las personas que accedan a este material refuercen su aprendizaje al participar como facilitadoras o facilitadores de este cuadernillo pedagógico y compartir el aprendizaje en grupos con los que se relacionen.

Como parte de un círculo virtuoso, a la vez que las personas refuerzan aprendizajes al participar como facilitadoras o facilitadores, esta acción permite sensibilizar a pares sobre la importancia de la laicidad como principio rector del Estado, ofreciendo la oportunidad para que las personas tomen la iniciativa, decidan de manera más consciente y contribuyan a la consecución de mejores resultados.

De esta forma el trabajo individual puede dar paso al diálogo para inspirar y facilitar el que gente de su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diversos contextos.



El siguiente proceso de seguimiento y autoevaluación estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá evaluar tu avance y conocer opciones para continuar aprendiendo y participando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el cuadro de opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

Tu proceso de seguimiento y autoevaluación

Dedica unos minutos a reflexionar sobre la información y actividades realizadas como parte de este cuadernillo pedagógico. ¿Lo que aprendiste puedes continuar aplicándolo en tu vida? ¿Esta información puede ser de utilidad a otras personas?

En el siguiente cuadro te proponemos algunas opciones de participación y seguimiento:

Comparte información de utilidad	<p>En este vínculo encontrarás información de utilidad que puedes compartir en redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea.</p> <p>De igual forma, tú puedes generar y compartir tu propia información. Para incorporar un diseño atractivo de manera sencilla puedes utilizar la plataforma gratuita Canva.</p>
Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo	<p>¿Qué opinas de generar reflexión en temas importantes?</p> <p>Puedes propiciar entre tus familiares, amigos y compañeros de trabajo un diálogo semanal en diversas temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad	<p>¿Identificas violaciones al principio de laicidad en tu comunidad de origen?</p> <p>Es momento de participar, comenta y rechaza las violaciones a leyes y políticas públicas.</p>
Participa como facilitadora o facilitador	<p>En este vínculo encontrarás los materiales necesarios para que participes como facilitador o facilitadora en temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad	<p>Acércate a expertas y expertos para seguir aprendiendo y aportar a la construcción de ciudadanía informada.</p> <p>En el apartado <i>Recursos adicionales</i> de este cuadernillo pedagógico encontrarás algunas propuestas.</p>

Al contribuir a multiplicar el aprendizaje, es posible generar de manera exponencial participación informada, que cuestione y proponga mejoras en la elaboración de leyes y políticas públicas libres de posiciones dogmáticas o preceptos morales.

De igual forma, sabemos que el dominio de las competencias plasmadas en este cuadernillo pedagógico vendrá con un proceso que requerirá práctica, acción e inclusive el ajuste de motivaciones y valores, para lo cual proponemos:

1. Regresar a la Actividad introductoria Cuadro CQA+ en donde además de escribir lo que has aprendido, podrás plasmar aquello que consideras que puedes seguir aprendiendo e investigando.
2. Para complementar tu formación sugerimos revisar las lecturas, videos y páginas de internet que encontrarás en el apartado *Recursos adicionales*, así como la colección de libros teóricos y la serie de podcast del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, a fin de que puedas reforzar tus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarte del contenido de forma integral y disfrutar tu contribución.
3. Para reconocer y reflexionar lo aprendido, proponemos que las competencias indicadas en este cuadernillo pedagógico sean evaluadas en dos periodos:



El primero una vez que concluyas este cuadernillo pedagógico.



El segundo después de poner en práctica algunas de las opciones de participación y seguimiento sugeridas.

4. Elige y pon en práctica opciones de participación y seguimiento:



Comparte información de utilidad en redes sociales.



Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo.



Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad.



Participa como facilitadora o facilitador para acercar aprendizaje de utilidad a familiares, amigos, estudiantes y compañeros de trabajo.



Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad.

5. Una vez que realices tu segunda autoevaluación de competencias si todavía hay cosas que reforzar, decide un nuevo período de tiempo para fortalecerlas, repite el ejercicio tantas veces sea necesario. Reconoce el reto, pero también la oportunidad de dirigir tu propio aprendizaje.

1ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda (x)

Competencias Cuadernillo pedagógico La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Comprender dado el contexto de la pandemia de COVID-19, la relevancia del principio de laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de la libertad religiosa, de creencias y de conciencia de las personas que viven en su comunidad de origen.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda (x)

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre la importancia de la laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de la libertad religiosa, de creencias y de conciencia en tu comunidad de origen de COVID-19?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para discernir sobre derechos y libertades en el contexto de la pandemia de COVID-19?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para comprender los impactos de discursos y posturas religiosas de tomadores de decisiones en el contexto de la pandemia de COVID-19?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

2ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda (x)

Competencias Cuadernillo pedagógico La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Comprender dado el contexto de la pandemia de COVID-19, la relevancia del principio de laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de la libertad religiosa, de creencias y de conciencia de las personas que viven en su comunidad de origen.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda (x)

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre la importancia de la laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de la libertad religiosa, de creencias y de conciencia en tu comunidad de origen de COVID-19?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para discernir sobre derechos y libertades en el contexto de la pandemia de COVID-19?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para comprender los impactos de discursos y posturas religiosas de tomadores de decisiones en el contexto de la pandemia de COVID-19?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

Las “fake news” o “infodemia” sobre el coronavirus han propagado pánico moral entre la población, mismo que ha sido capitalizado por dirigentes políticos y líderes religiosos que argumentan que la nueva pandemia es producto de una crisis moral y de valores.

RECURSOS ADICIONALES

Lecturas recomendadas

- ✂ Bárceñas, K.(2018). Pánico moral y de género en México y Brasil: rituales jurídicos y sociales de la política evangélica para deshabilitar los principios de un estado laico. *Religião e Sociedade*, vol. 38 no.2 Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010085872018000200085&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- ✂ Blancarte, Roberto (2008) *Para entender el Estado laico*. México: Nostra Editores.
- ✂ Blancarte, R.y Capdevielle, P. (coords.). (2019) *Política, religión y violencia. ¿El retorno de los fundamentalismos?* México: Cátedra Extraordinaria Benito Juárez, UNAM. Disponible en <http://catedra-laicidad.unam.mx/detalle-cultura-laica/809/Pol%C3%ADtica%2C%20religi%C3%B3n%20y%20violencia%20%C2%BEI%20retorno%20de%20los%20fundamentalismos%3F>
- ✂ Chiassoni, Pierlugi (2013) *Laicidad y libertad religiosa*. México: Cátedra Extraordinaria Benito Juárez, UNAM. Disponible en <http://catedra-laicidad.unam.mx/detalle-jorge-carpizo/48/10-Laicidad-y-libertad-religiosa>
- ✂ Gaytán, Felipe; Capdevielle, Pauline; López, Adriana; Moneta, Fátima; Molina, Mariana (2020) Informe sobre laicidad y derechos sexuales y reproductivos en América Latina. Disponible en <http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/Laicidad%20Informe%20DSR.pdf>
- ✂ Morán, J. (2012) El activismo católico conservador y los discursos científicos sobre sexualidad: cartografía de una ciencia heterosexual. *Sociedad y Religión*, vol.XXII, no.37, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387239042006>
- ✂ Organización Mundial de la Salud (2020). *Cuestiones prácticas y recomendaciones para los líderes religiosos y las comunidades confesionales en el marco de la COVID-19*, disponible en https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332047/WHO-2019-nCoV-Religious_Leaders-2020.1-spa.pdf
- ✂ Organización Panamericana de la Salud (2020). *Mantenimiento de los servicios esenciales*, disponible en https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=tools&alias=868-leadership-modulo16&Itemid=1179&lang=en

Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo

- ✂ Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe: <https://reddesalud.org>
- ✂ Observatorio Género y COVID-19 en México: <https://genero-COVID-1919.gire.org.mx/>
- ✂ La Mala Fe: <https://www.lamalafe.lat/>
- ✂ Laboratorio de Observación del Fenómeno Religioso en la Sociedad Contemporánea: <https://www.lofrsc.org/>
- ✂ Act Alliance: <https://actalliance.org/>
- ✂ Diakonia: <https://www.diakonia.se/es/>
- ✂ Cátedra Extraordinaria Benito Juárez: <http://catedra-laicidad.unam.mx/>
- ✂ Católicas por el Derecho a Decidir México: <https://www.catolicasmexico.org/i/>
- ✂ Otros Cruces: <https://www.otroscruces.org>
- ✂ International Planned Parenthood Federation: <https://www.ippf.org/countries/mexico>
- ✂ Libertades Laicas: <http://www.libertadeslaicas.mx/>
- ✂ Mira que te Miro: <https://miraquetemiro.org/>
- ✂ Red Latinoamericana y del Caribe Católicas por el Derecho a Decidir: <https://redcatolicas.org/>

Videos recomendados

- ✂ Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de Argentina (29, mayo, 2020). [vídeo]. Acceso a MAC e ILE en contexto de COVID-19. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=spu-au-NU4A>
- ✂ DW Español (10, diciembre, 2020). La Basílica de Guadalupe tiene que cerrar sus puertas. [vídeo]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QzA0FSvz8GQ>
- ✂ France 24 (29, agosto, 2020). La vuelta al mundo de France 24: impacto de la pandemia en la salud sexual y reproductiva. [vídeo]. Disponible en <https://www.france24.com/es/20200828-vuelta-mundo-france-24-impacto-pandemia-salud-sexual-reproductiva>
- ✂ Márquez, N. (20, marzo, 2020). La derecha ante la pandemia. [vídeo]. Disponible en https://www.laabeja.pe/https-www-youtube-com-watchtime_continue7vf5yqavzoyigfeatureemb_logo/
- ✂ Observatorio Género y COVID-19 en México (26, noviembre, 2020). Reloj de arena. [podcast]. Disponible en <https://genero-COVID-1919.gire.org.mx/podcast/reloj-de-arena/>

¡Te invitamos a consultar la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE para descubrir otros ámbitos en los que se refleja la laicidad!

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>
<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/d4fw4c>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas