

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA  
Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

# Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza

actalianza



Diakonia



OTROSCRUCES  
Experiencias. Espiritualidades. Saberes



# Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza

Clara Elena Cardona Tamayo • Aidé García Hernández  
Mariana Guadalupe Molina Fuentes • Nicolás Esteban Panotto  
*Coordinadores*

Mariana Guadalupe Molina Fuentes  
*Autora*

Movimientos ambientalistas.  
La laicidad como principio  
de articulación entre cosmovisiones  
respetuosas de la naturaleza

**Colección** LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA  
Y DERECHOS HUMANOS  
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**Coordinación:**

Clara Elena Cardona Tamayo  
Aidé García Hernández  
Mariana Guadalupe Molina Fuentes  
Nicolás Esteban Panotto

**Autoría:**

Mariana Guadalupe Molina Fuentes

**Propuesta didáctica, diseño gráfico e ilustraciones:**

MERAKIAM SAS de CV

Más información en: <http://catedra-laicidad.unam.mx>

Facebook y Twitter: @CatedraLaicidad

Instagram: @catedra.laicidad

Primera edición: 21 de junio de 2021  
Universidad Nacional Autónoma de México  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

ISBN obra completa: 978-607-30-4647-3

ISBN cuaderno 4: 978-607-30-4651-0



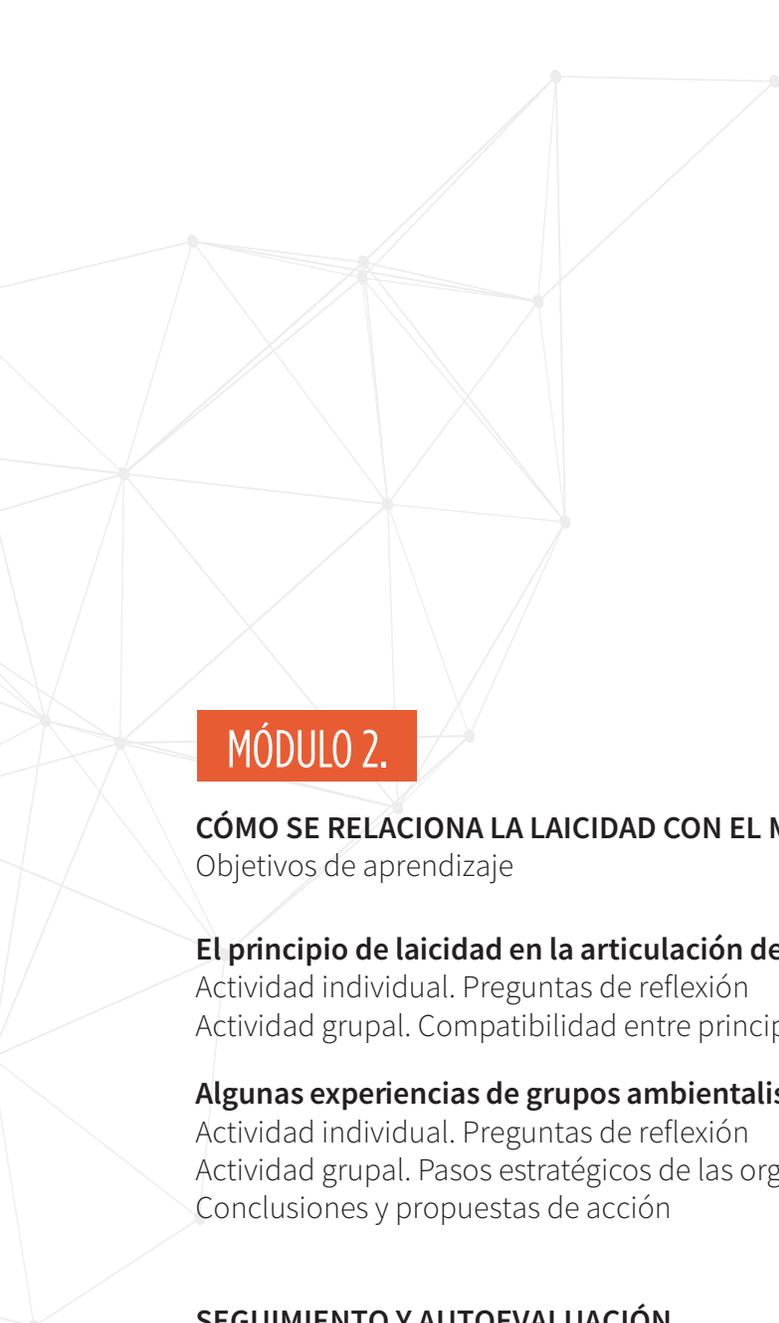
Esta obra está bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial-CompartirIgual 3.0 Unported. Se invita a reproducir y generar derivados de esta obra, siempre que el resultado sea de libre reproducción y modificación, sin fines comerciales y se cite la fuente

# ÍNDICE

Introducción	9
Actividad inicial. Cuadro CQA+	12
Conceptos clave	14
¿A quién va dirigido el manual?	16
Objetivo general	16
Competencias a adquirir	16
Preparativos y acuerdos de participación	18
Ficha de contenidos	22

## MÓDULO 1.

<b>LA RELACIÓN EN LOS GRUPOS HUMANOS Y EL MEDIO AMBIENTE</b>	26
Objetivos de aprendizaje	27
<b>Importancia del cuidado del medio ambiente</b>	28
Actividad individual. Preguntas de reflexión	30
Actividad grupal. Reflexiones sobre el valor del territorio	31
<b>Formas de entender la relación con el medio ambiente</b>	33
Actividad individual. Preguntas de reflexión	35
Actividad grupal. ¿Qué nos dice La Carta de la Tierra?	36
Conclusiones y propuestas de acción	40

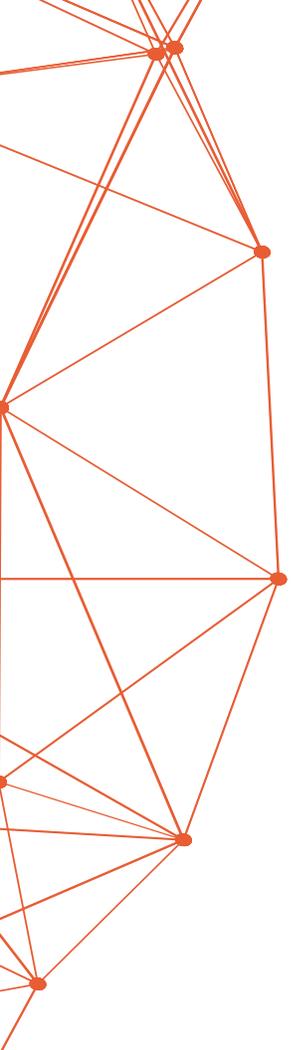


## MÓDULO 2.

<b>CÓMO SE RELACIONA LA LAICIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE?</b>	44
Objetivos de aprendizaje	45
<b>El principio de laicidad en la articulación de estrategias de cuidado ambiental</b>	46
Actividad individual. Preguntas de reflexión	48
Actividad grupal. Compatibilidad entre principios y acciones	49
<b>Algunas experiencias de grupos ambientalistas en América Latina y el Caribe</b>	51
Actividad individual. Preguntas de reflexión	53
Actividad grupal. Pasos estratégicos de las organizaciones socioambientales	54
Conclusiones y propuestas de acción	58
<b>SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN</b>	62
Tu proceso de seguimiento y autoevaluación	64
<b>RECURSOS ADICIONALES</b>	70
Lecturas recomendadas	70
Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo	71
Videos recomendados	72



# INTRODUCCIÓN



La colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE es un proyecto coordinado por Actalianza, la Asociación Líderes en acción, la Cátedra Extraordinaria Benito Juárez y el Instituto de Investigaciones Jurídicas, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Diakonia, la Federación Internacional de Planificación Familiar, Otros Cruces, la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe, así como la Red Latinoamericana y del Caribe de Católicas por el Derecho a Decidir.

El proyecto está dirigido a integrantes de organizaciones sociales, estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para el ejercicio de derechos, la libertad de culto y el desarrollo de la vida cotidiana de ciudadanas y ciudadanos.

Estructurado para apoyar actividades de capacitación e información, el proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE incluye: (a) una colección de libros teóricos, que se sugiere consulte quienes toman la capacitación y quienes fungen como facilitadores; (b) una serie de podcast, con la que puede ampliarse la información adquirida y (c) esta colección de cuadernillos pedagógicos con la que se busca generar participación y favorecer la toma de decisiones informadas.

La colección de cuadernillos pedagógicos está integrada por trece tomos que incluyen información indispensable, datos relevantes y preguntas generadoras que sirven como punto de partida para la reflexión personal, así como de una serie de actividades que favorecen el trabajo grupal y sensibilización sobre la importancia de incorporar el tema en las discusiones públicas y el llamado a la acción.

Los cuadernillos pedagógicos que conforman la colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE son:

1. ¿Qué significa la laicidad?
2. ¿Son compatibles las religiones y la laicidad? Reflexiones sobre libertad religiosa en América Latina y el Caribe.
3. La laicidad como base de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en América Latina y el Caribe.
4. Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza.
5. La laicidad como base del derecho a la salud en América Latina y el Caribe.
6. ¿Por qué es importante tener una educación laica? Reflexiones sobre la formación escolarizada en América Latina y el Caribe.
7. La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe.
8. El litigio estratégico como herramienta para el avance de derechos.
9. ¿Existen estudios científicos sobre laicidad, libertad religiosa y Derechos Humanos en América Latina y el Caribe?
10. La laicidad como base del reconocimiento de derechos de la comunidad LGBTIQ+ en América Latina y el Caribe.
11. ¿Cómo nos comunicamos? Reflexiones sobre la importancia de la laicidad en el debate público.
12. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19.
13. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas.

Cada cuadernillo pedagógico tiene objetivos que en sí mismos son importantes, pero cabe señalar que la interrelación entre los temas y aportaciones de cada documento, enriquecen la visión compartida de impulsar la laicidad, la libertad religiosa y los derechos humanos en América Latina y el Caribe.

La colección de cuadernillos está pensada como un instrumento de reflexión que apoye la toma de decisiones responsables, promueva el trabajo individual y dé paso a la participación colectiva, reconociendo que cualquier persona puede ser una facilitadora o facilitador capaz de inspirar e impulsar el que su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diferentes contextos.

Los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE están estructurados como un proceso de aprendizaje experiencial, con propuestas para favorecer análisis, sensibilización, así como la aplicación de conocimientos generados; considerando a las y los participantes sujetos de cambio que pueden impulsar una transformación social.

Asimismo, los cuadernillos pedagógicos están diseñados para utilizarse de manera individual y en trabajo grupal, por lo que a lo largo del documento se encontrarán los siguientes íconos:



Actividad para desarrollarse y reflexionar de manera personal.



Actividad planeada para realizarse en trabajo de grupo, como parte de talleres facilitados por las personas que lean el presente cuadernillo pedagógico y tengan interés en compartirlo aprendido con su familia, comunidad, institución o centro de trabajo.

Se sugiere que antes de dar un taller grupal, la facilitadora o facilitador realice de manera previa todas las actividades del presente cuadernillo pedagógico, lea la colección de libros teóricos y escuche la serie de podcast, a fin de que pueda reforzar sus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarse del contenido de forma integral y disfrutar su contribución.

Esperamos que la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE sea compartida y enriquecida en la vastedad de la región latinoamericana y caribeña.

# ACTIVIDAD INICIAL. CUADRO CQA+

## Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza



El siguiente cuadro CQA+ estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá ver el avance en tu aprendizaje y definir qué quieres continuar aprendiendo o investigando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el formato.

### Instrucciones:

Esta actividad puede realizarse de manera presencial con formatos impresos o bien de manera virtual proyectando el formato a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. En la columna (C) Lo que conozco, escribe lo que sabes del tema. Vale la pena partir de que todas y todos desde nuestro contexto y experiencias sabemos algo y esto hay que reconocerlo y valorarlo.
2. El segundo paso es decidir qué quieres aprender, por lo que una vez que reflexiones un momento, escríbelo en la columna (Q) Lo que quiero conocer/aprender.
3. La tercera columna (A) Lo que he aprendido podrás trabajarla al concluir las lecturas y realizar todas las actividades de este cuadernillo pedagógico, por lo que te invitamos a que una vez que concluyas, regreses a este cuadro CQA+ y escribas lo que aprendiste.
4. Contrasta tus conocimientos previos con los adquiridos.
5. Escribe en la cuarta columna Lo falta por aprender o investigar (+) todo aquello en lo que quieras seguir profundizando acerca de la laicidad y su aplicación en tu comunidad de origen.

### CUADRO CQA+

## Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza

Lo que conozco (C)	Lo que quiero conocer/ aprender (Q)	Lo que he aprendido (A)	Lo falta por aprender o investigar (+)

# CONCEPTOS CLAVE

## Medio ambiente<sup>1</sup>

Es el conjunto de elementos naturales en un espacio, tales como la flora, la fauna, los cuerpos de agua, las montañas y el clima, entre otros. Además, el medio ambiente puede pensarse como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales. Esto significa que los elementos que lo componen no están aislados, sino que se vinculan entre sí. Esas relaciones cambian con el paso del tiempo, y tienen una incidencia directa en el desarrollo de las personas que conviven en un espacio determinado.

## Laicidad

Es el principio de autonomía del Estado, sus instituciones, sus leyes y sus políticas públicas respecto de las autoridades, instituciones, y creencias dogmáticas.

## Derechos Humanos

Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinciones por raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión, o cualquier otra condición. En otras palabras, los derechos humanos se articulan con base en el principio de no discriminación.

## Libertad religiosa

Es un Derecho Humano según el cual todas las personas tienen la libertad de decidir si desean o no adoptar una religión, y en caso de hacerlo cuál seguir y profesar. Esto conlleva además la libertad de conciencia; es decir, de actuar conforme a sus convicciones fundamentales siempre que se encuentren dentro de los límites del derecho. La libertad religiosa conlleva además la libertad de manifestar las convicciones religiosas de manera individual y colectiva, tanto en público como en privado, mediante el culto, la práctica, la observancia y la enseñanza.

## Religión

Es un conjunto de creencias y de prácticas a partir del cual se generan sentidos de pertenencia, lazos de solidaridad, y marcos de sentido para interpretar el mundo. En ese orden de ideas, y más allá de una apreciación de orden teológico, las religiones son también un fenómeno social.

<sup>1</sup> Universidad para Todos (2001) *Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente*. Cuba: Universidad de La Habana.

## PARA REFLEXIONAR

En el informe *Planeta Vivo*, de WWF, se reporta que América Latina es la región con mayor pérdida de diversidad biológica a nivel mundial. Esto se debe principalmente a la explotación de recursos energéticos, la minería, la agricultura y ganadería a gran escala, y los procesos de urbanización<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Colorado, Marina (2020) “La diversidad biológica en el mundo está en caída libre, sobre todo en América Latina”, *France 24*, Disponible en <https://www.france24.com/es/medio-ambiente/20200919-medio-ambiente-biodiversidad-perdida-ecosistemas>

# ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL CUADERNILLO?

A estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para repensar el cuidado del medio ambiente.

## OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a quienes accedan a este manual sobre la importancia de repensar el cuidado del medio ambiente y la promoción del desarrollo sustentable a la luz del principio de laicidad, en el entendido de que esta suele concentrarse en la separación del Estado respecto de las Iglesias y no en las cosmovisiones de los pueblos originarios.

## COMPETENCIAS A ADQUIRIR



Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.



Reflexionar sobre la trascendencia del medio ambiente para las cosmovisiones de algunos pueblos originarios, y en sus posibles aportaciones para los planes de desarrollo sustentable en la región de ALC.



Problematizar la compatibilidad entre el principio de laicidad y las cosmovisiones de los pueblos originarios, especialmente en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente.



Repensar el papel de las organizaciones estatales, civiles y religiosas en un esfuerzo articulado para el cuidado del medio ambiente.

## PARA REFLEXIONAR

El equilibrio ambiental resulta crucial para el desarrollo sustentable. Esto constituye un reto especialmente significativo en la región de ALC en virtud de la explotación de recursos, pero también de la desigualdad social<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> CEPAL (2001) *La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina*, Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2262-la-dimension-ambiental-desarrollo-america-latina>

# PREPARATIVOS Y ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

## ¿QUIÉN PUEDE FACILITAR LOS TALLERES?

Cualquier persona, que sepa leer y escribir, y tenga voluntad para ser facilitadora o facilitador, puede utilizar la serie de Cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE e impartir talleres.

Se hace una invitación especial para sumarse como facilitadoras y facilitadores de talleres a estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, educadoras y educadores comunitarios.

## ¿QUIÉN PUEDE ASISTIR A LOS TALLERES?

A los talleres puede asistir cualquier persona interesada en los temas del Proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

No se requiere tener conocimientos previos para asistir a los talleres, solo se requiere disposición para participar de manera respetuosa.

## NÚMERO DE PARTICIPANTES POR TALLER

Se sugiere que los talleres sean facilitados a grupos mayores a diez personas y menores a treinta personas.

## TALLERES VIRTUALES

### ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER VIRTUAL

Los talleres virtuales se realizarán por medio de internet a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Se sugiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con un espacio ventilado, iluminado y cómodo para favorecer el buen desarrollo de los talleres.

## ¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER VIRTUAL?

Para impartir un taller virtual se requiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con una computadora, acceso a internet y energía eléctrica de forma continua.

De forma adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales que por actividad requerirá cada participante, entre los que se encuentran plumones o crayones de diferentes colores y hojas de papel.

## TALLERES PRESENCIALES

### ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER PRESENCIAL

Los talleres pueden realizarse en cualquier espacio ventilado, iluminado, seguro y cómodo con capacidad hasta para 30 personas, como un salón, una escuela o una casa.

### ¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER PRESENCIAL?

Para impartir un taller presencial se requiere una computadora, bocinas con buena salida de volumen y un proyector, así como acceso continuo a energía eléctrica. De manera adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales requeridos para cada actividad, entre los que se pueden encontrar rotafolios, cartulinas, plumones o crayones de diferentes colores, hojas de papel, pegamento, revistas y tijeras.

## PREVIO AL TALLER

### CONVOCATORIA

De manera previa al inicio del taller la facilitadora o facilitador deberá identificar el lugar donde llevará a cabo el taller, así como fijar día y horario.

A continuación, realizará una convocatoria, ya sea a través de un anuncio digital difundido en internet, un anuncio en papel o de persona a persona con apoyo de asociaciones civiles, centros educativos, instituciones religiosas o dependencias de gobierno.

### ADAPTAR ACTIVIDADES

La facilitadora o facilitador podrá adaptar las actividades de acuerdo con el número de participantes, edad, idioma, contexto cultural o político del país donde se lleve a cabo el taller.

Se sugiere considerar una duración flexible para realizar las actividades, ya que el tiempo requerido dependerá del número de participantes, así como de su contexto y conocimientos previos.

## DURANTE EL TALLER

### PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR O FACILITADORA

Para comenzar el taller la facilitadora o facilitador deberá saludar al grupo, presentarse y explicar el motivo del taller. En todo momento tratará a las y los participantes con respeto y amabilidad, favoreciendo un ambiente seguro y libre de discriminación.

Al iniciar el taller podrá dar unos minutos de tolerancia, pero siempre considerando a las personas que llegaron a tiempo.

## LISTA DE ASISTENCIA

En caso de considerarlo oportuno, la persona que facilita el taller puede solicitar a las y los participantes registrarse en una lista de asistencia. La lista debe indicar que sus datos únicamente se utilizarán para invitarles por correo electrónico a nuevos talleres o enviarles información de interés. Si alguna persona no quiere registrarse debe respetarse su decisión.

## PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Es probable que las personas del grupo no se conozcan, por lo que es importante pedirles que se presenten. Dependiendo del tiempo del que se disponga para el taller, se puede realizar una dinámica de presentación o bien, para hacerlo de forma más ágil pedir a las y los participantes que, en voz alta y de forma ordenada digan su nombre y algo que les guste (por ejemplo, sabores de helado, ocupación, comida favorita, música, etc.)

## ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

Después de realizar la presentación de participantes, es importante pactar con el grupo algunos acuerdos de participación para lograr una convivencia agradable y respetuosa. El facilitador o facilitadora puede proponer algunos acuerdos de participación e invitar al grupo a que proponga otros.

Algunas sugerencias son:



Respetar diferencias y diversidad sin juzgar.



Por ningún motivo discriminar.



Participar de manera respetuosa, ¡mientras más aportemos, más útil y exitoso será el taller!



Permitir que todas las personas se expresen.



No son bienvenidos comentarios o actitudes ofensiva, crueles o denigrantes.



Utilizar los nombres y pronombres que nos indiquen las personas, no hacer suposiciones de identidad de género.

### **ADMITIR NO SABER TODO Y PEDIR APOYO**

Si bien la facilitadora o facilitador del taller se preparará para conducirlo, posiblemente haya preguntas que no sepa responder. En estos casos, puede de manera honesta admitir no saberlo e investigar para posteriormente compartirlo con el grupo.

De igual forma, se puede proporcionar al grupo el correo electrónico o número de teléfono de la asociación civil o universidad anfitriona del taller, para que apoyen a resolver dudas.

### **AUTOEVALUACIÓN**

Al concluir las actividades y exposición, la persona que facilite el taller pedirá a las y los participantes que de forma voluntaria expresen qué les pareció el taller y qué se llevan de aprendizaje.

En caso de considerarlo oportuno, la facilitadora o facilitador entregará a las y los participantes un breve formato de autoevaluación, en el que podrán expresar el avance en su proceso de aprendizaje, así como puntos que desean seguir investigando.

### **CIERRE DEL TALLER**

Una vez concluido el desarrollo de actividades, es importante ir cerrando el taller. Es posible que todavía se quiera debatir algún punto, lo cual está bien, pero por respeto a todas y todos los participantes se deberá considerar el tiempo acordado para la realización del taller e ir cerrándolo.

El facilitador o facilitadora agradecerá al grupo su asistencia e invitará a seguir participando en talleres y actividades del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

# CUADERNILLO PEDAGÓGICO 4 MOVIMIENTOS AMBIENTALISTAS. LA LAICIDAD COMO PRINCIPIO DE ARTICULACIÓN ENTRE COSMOVISIONES RESPETUOSAS DE LA NATURALEZA

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	
<b>MÓDULO 1.</b> <b>LA RELACIÓN EN</b> <b>LOS GRUPOS HUMANOS</b> <b>Y EL MEDIO AMBIENTE</b>	Actividad inicial, individual y grupal Cuadro CQA+ Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza Duración aproximada: Todo el taller	Reconocer avance de aprendizaje y definir qué se quiere continuar aprendiendo o investigando.	Versión presencial: • Computadora, par • Descargar e imprim Versión virtual: • Computadora con disponibles en vers • Descargar el archi
	<b>Tema A. ¿Qué i</b>		
	Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reconocer los significados e implicaciones que para las personas tiene el territorio.	Versión presencial: • Computadora, par • Descargar video "O
	Actividad grupal. Reflexiones sobre el valor del territorio Duración aproximada: 45 a 60 minutos		Versión virtual: • Computadora con disponibles en vers • Descarga previa o
	<b>Tema B. Form</b>		
	Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reconocer la importancia de construir una sociedad global justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI.	Versión presencial: • Computadora, par • Descargar video "O • Cartulina, revistas
Actividad grupal. ¿Qué nos dice La Carta de la Tierra? Duración aproximada: 45 a 60 minutos	Versión virtual: • Computadora con con apoyo de herra • Descarga previa o		
<b>MÓDULO 2.</b> <b>¿CÓMO SE RELACIONA LA LAICIDAD</b> <b>CON EL MEDIO AMBIENTE?</b>	<b>Tema C. El principio de la</b>		
	Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reconocer como el principio de laicidad puede interactuar y fortalecer el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Versión presencial: • Computadora, par • Descargar los vide • Rotafolio o cartuli
	Actividad grupal. Compatibilidad entre principios y acciones Duración aproximada: 45 a 60 minutos		Versión virtual: • Computadora con con apoyo de herra • Descarga previa o
	<b>Tema D. Algunas experien</b>		
Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Conocer experiencias construidas desde la sociedad para el buen gobierno del agua.	Versión presencial: • Computadora, par • Descargar archivo	
Actividad grupal. Pasos estratégicos de las organizaciones socioambientales Duración aproximada: 45 a 60 minutos		Versión virtual: • Computadora con disponibles en vers • Descargar archivo	
<b>SEGUIMIENTO</b> <b>Y AUTOEVALUACIÓN</b> <b>MOVIMIENTOS AMBIENTALISTAS.</b> <b>LA LAICIDAD COMO PRINCIPIO</b> <b>DE ARTICULACIÓN ENTRE</b> <b>COSMOVISIONES RESPETUOSAS</b> <b>DE LA NATURALEZA</b>	Tu proceso de seguimiento y autoevaluación Duración definida por participantes del taller	Reflexionar sobre la información y actividades realizadas.	Versión presencial: • Computadora, par • Descargar e imprim
	1ª Autoevaluación		Versión virtual: • Computadora con disponibles en vers
	2ª Autoevaluación		• Descargar archivo

# PRINCIPIO DE ARTICULACIÓN ENTRE COSMOVISIONES RESPETUOSAS DE LA NATURALEZA

## RECURSOS

Plantilla y proyector para exposición.

Ver archivo "Cuadro CQA+ Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza".

Conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, conexión gratuita.

Ver archivo "Cuadro CQA+ Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza".

### ¿Importancia tiene el cuidado del medio ambiente?

Plantilla y proyector para exposición y proyección de video.

Carta del Jefe Seattle".

Conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, conexión gratuita.

Transmisión en línea de video "Carta del Jefe Seattle".

### ¿Cómo se puede entender la relación con el medio ambiente

Plantilla y proyector para exposición y proyección de video.

Carta de la Tierra".

Cizallas, pegamento para papel, así como plumones o crayones de diferentes colores por equipo.

Conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, herramientas de Canva o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

Transmisión en línea del video "Carta de la Tierra".

### ¿Qué papel juega la laicidad en la articulación de estrategias de cuidado ambiental

Plantilla y proyector para exposición y proyección de videos.

Los videos "Alimentos nutritivos amaranto orgánico" y "Cooperativismo indígena y medio ambiente".

Cartulina, así como plumones o crayones de diferentes colores por equipo.

Conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, herramientas Lucidchart o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

Transmisión en línea de los videos "Alimentos nutritivos amaranto orgánico" y "Cooperativismo indígena y medio ambiente".

### ¿Qué papel juega la laicidad en las acciones de grupos ambientalistas en América Latina y el Caribe

Plantilla y proyector para exposición.

Los archivos "Tabla de pasos propuestos", "Esquema de Acción Ciudadana", así como "Principios y código de ética de Agua para Tod@s".

Conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, conexión gratuita.

Ver archivos "Tabla de pasos propuestos", "Esquema de Acción Ciudadana", así como "Principios y código de ética de Agua para Tod@s".

Plantilla y proyector para exposición.

Ver archivos Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

Conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, conexión gratuita.

Ver archivos Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.





Esta obra forma parte del acervo de la Biblioteca Jurídica UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/pos/biblioteca/juridicas.unam.mx/bv> y <http://scd.unam.mx>  
Libro completo en PDF: <http://tinyurl.com/3pd4r88>  
DR © 2023, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

# MÓDULO 1.

## LA RELACIÓN DE LOS GRUPOS HUMANOS CON EL MEDIO AMBIENTE

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/3rxvpvdK>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

En este módulo aprenderemos qué es el medio ambiente y cuál es la importancia de las creencias trascendentes (religiosas o no) para comprender el modo en el que nos relacionamos con éste.

Así como no existe una manera única de entender la vida, las formas de comprender nuestro entorno y el papel que ocupamos en su preservación o modificación son también diversas. Aquí procuraremos dar a conocer algunas de ellas, discutiendo las diferencias entre cosmovisiones y sus efectos en el cuidado ambiental.

## Objetivos de aprendizaje



Comprender la importancia del medio ambiente y su cuidado.



Comprender la relevancia que adquieren las creencias en el modo de entender la relación del ser humano con el medio ambiente.

## ¿Qué importancia tiene el cuidado del medio ambiente?

Se denomina medio ambiente al conjunto de elementos naturales que se ubican en un espacio. Además de las plantas y los animales, aquí se encuentran el suelo, el aire, las colinas y montañas, los ríos, lagos y lagunas, etcétera. A diferencia de lo que reflejan los mapas o los registros de flora y fauna, ninguno de estos rubros es estático. Por el contrario, cada uno de ellos se encuentra en constante movimiento en función de su propia dinámica y de la relación que mantiene con los otros.

Este punto es de especial importancia para el tema que aquí nos ocupa. Más que un conjunto de elementos autónomos, el medio ambiente es un sistema cuyos componentes se encuentran estrechamente relacionados entre sí. Así como los animales herbívoros necesitan de plantas para alimentarse y sobrevivir, el suelo que da origen a esas plantas requiere del abono natural que excretan los animales. Y así como la tierra da origen a vegetación de distinto tipo dependiendo del suelo, la altura, y la cantidad de lluvia, también esta se nutre de la vida animal y vegetal.

Todos los elementos que conforman el medio ambiente mantienen relaciones de interdependencia. Esto significa que la alteración de uno de ellos provoca transformaciones en el sistema en su conjunto. En este punto vale la pena aclarar que los vínculos entre estos componentes no son estáticos, sino que se encuentran en constante cambio en función de las dinámicas propias. Esos cambios pueden ocurrir de manera natural (por ejemplo, a partir de los procesos evolutivos de las especies, o de los movimientos de las placas tectónicas), o de manera artificial (por ejemplo, mediante la intervención de los seres humanos para la agricultura o para la extracción de recursos).

Sea como fuere, lo cierto es que las transformaciones del medio ambiente afectan de manera directa a las personas que habitan en este. La escasez de agua, la imposibilidad de producir alimentos, y los desastres naturales son algunas muestras del estrecho vínculo entre los asentamientos humanos y el medio ambiente. Pero entonces, ¿qué lugar ocupamos en ese sistema complejo de relaciones interdependientes? No existe una respuesta homogénea y unívoca a esa interrogante. Sin embargo, y como veremos en el siguiente apartado, las maneras de responder conllevan también cosmovisiones, prácticas sociales, y hábitos personales.

## PARA REFLEXIONAR

El cuidado del medio ambiente puede entenderse desde distintas dimensiones. Una de ellas corresponde a las prácticas y creencias tradicionales de los pueblos originarios, cuyas cosmovisiones no se centran en el ser humano sino en su relación con el ambiente<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> INPI (2017) *Los pueblos indígenas y su relación con el medio ambiente*, Disponible en <https://www.gob.mx/inpi/articulos/los-pueblos-indigenas-y-su-relacion-con-el-medio-ambiente>



## Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona la siguiente pregunta:
  - ¿Qué lugar ocupamos en el sistema complejo de relaciones interdependientes del medio ambiente?
2. Escribe tu respuesta en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



## Actividad grupal. Reflexiones sobre el valor del territorio

**Objetivo:** Reconocer los significados e implicaciones que para las personas tiene el territorio.

**Duración aproximada:** 45 a 60 minutos.

### Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. Las y los participantes del grupo verán un video acerca de la Carta que el Jefe Seattle mandó en respuesta a la intención del Presidente de Estados Unidos de América de querer comprar sus tierras

#### a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes el video desde el siguiente vínculo [https://www.youtube.com/watch?v=goHG\\_-w\\_1r4](https://www.youtube.com/watch?v=goHG_-w_1r4)

#### b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de video y descargarlo en su computadora para utilizarlo en la actividad presencial con participantes.

2. Ya sea de forma virtual o presencial, al finalizar el video la facilitadora o facilitador pedirá a las y los participantes que se ubiquen cómodamente para llevar a cabo un ejercicio de visualización. Se puede acompañar con música tranquila, con sonidos de agua o bosque. Encontrarán un ejemplo en el siguiente vínculo <https://www.youtube.com/watch?v=zofBinqC2F4>

- l) Como facilitador o facilitadora del proceso, pedirá a las y los participantes cierren los ojos, respiren profundo de 3 a 5 veces y vayan poco a poco relajando cada parte de su cuerpo. A partir de ello solicitará imaginen que están en la naturaleza, en un lugar que hayan disfrutado plenamente. Puede ser un bosque, una playa, un parque cercano un jardín o bien imaginar el cielo con estrellas en la noche.

II) A continuación pedirá recuerden, los sonidos y las sensaciones de caminar entre los árboles o en la arena de la playa, el olor del bosque o del espacio elegido. Volverá a pedir sigan respirando suavemente y vivenciando con profundidad el lugar imaginado, incorporando mayor claridad y brillo al espacio que han visitado.

III) Las y los participantes continuarán con los ojos cerrados, y con voz relajada el o la facilitadora hará tres preguntas. Hay que comentar que quizás no se obtengan respuestas verbalizadas inmediatas, por lo que habrá que prestar especial atención a las respuestas que el cuerpo dará, a través de las diferentes sensaciones corporales. Entre una y otra pregunta la facilitadora o facilitador deberá dejar uno o dos minutos de intervalo:

- ¿Cómo te ves a ti mismo(a) en relación con la naturaleza ahora y dentro de 20 años?
- ¿Cómo ves a tu comunidad y país en relación con la naturaleza actualmente y dentro de 20 años?
- ¿Cómo ves a la Tierra ahora y dentro de 20 años?

IV) Todavía con los ojos cerrados, la facilitadora o facilitador pedirá a las y los participantes del grupo reflexionen en ¿cómo interpretan estas sensaciones?, ¿qué trata de decirles su intuición?

V) La facilitadora o fcilitador comentará al grupo que es importante dar las gracias al lugar visitado y a su propio cuerpo por las respuestas compartidas. A continuación, pedirá que poco a poco, a su ritmo cada persona vaya regresando al lugar de donde partió y abrirá los ojos.

3. En plenaria, la facilitadora o facilitador pedirá a las y los participantes comenten sobre la experiencia vivida, y si es viable realizar algunas acciones concretas para mejorar su relación con el medio ambiente ahora y con miras a 20 años.

4. Se puede sugerir al grupo que continuamente vuelvan a practicar la actividad realizada, e ir a visitar el lugar imaginado, ya que siempre habrá nuevos aprendizajes y respuestas.

## Formas de entender la relación con el medio ambiente

Como se ha dicho en la sección anterior, el medio ambiente es un sistema cuyos componentes se encuentran estrechamente relacionados. Esto significa que los cambios que ocurren en uno de ellos tienen repercusiones en el resto. Un caso que ejemplifica claramente esta afirmación es el de la contaminación. Pensemos por un momento en un río que provee de agua a un valle, cuyos pobladores lo usan para desechar su basura. Eventualmente el cauce del río estará contaminado por los desechos de los pobladores, de modo tal que no servirá para nutrir las tierras y tampoco para el consumo animal. En la medida en que eso ocurra, plantas y animales comenzarán a escasear, modificando por tanto los hábitos de consumo de los pobladores que trastocaron el equilibrio ambiental.

A pesar de la relativa sencillez con que pueden explicarse las consecuencias del daño ambiental y el rápido modo en que estas se extienden a la totalidad de sus componentes, parece evidente que no todos los grupos humanos tienen la misma consciencia sobre ello. Aquí se propone que esto se debe, entre otras cosas, al tipo de creencias que dan cohesión a cada grupo y que influyen en su manera de entender al mundo.

Así, por ejemplo, es sabido que algunos grupos originarios operan con una lógica holista; es decir, que se asumen como parte de un todo integrado en el que las personas tienen el mismo valor que todo aquello que les rodea. En cambio, desde el capitalismo que impulsó el crecimiento económico occidental el ser humano adquiere una relevancia mayor, por lo que el dominio de la naturaleza es un paso esperado para alcanzar el desarrollo. Este supuesto se ha replanteado en las últimas décadas, a causa del acelerado desgaste ambiental y de sus consecuencias tanto en el plano ecológico como en el social.

La forma de entender al medio ambiente desde el modo de producción capitalista ha sido cuestionada en varias ocasiones. Quizás las dos alternativas que se le opusieron con mayor vehemencia fueron el socialismo y el cristianismo, concretamente en su vertiente católica. Resulta paradójico que estas tendencias, opuestas también entre sí, identificaran la explotación masiva de recursos para la producción a gran escala como uno de los más grandes errores del capitalismo.

El desgaste ambiental que inició con la industrialización se ha agravado con el paso del tiempo. Y al igual que ocurre con el medio ambiente, los efectos de este deterioro son visibles también en

otros espacios. En el social, por ejemplo, la expansión del capitalismo y su aparente profundización a raíz de los procesos de globalización han derivado en un aumento de la desigualdad el acceso a recursos, en la calidad de vida, y en las posibilidades de movilidad. Estas transformaciones se traducen también en desempleo, descontento social, ingobernabilidad, y flujos migratorios en búsqueda de mejores oportunidades.

Ante este escenario se han planteado varias alternativas de desarrollo. De estas, aquí interesa destacar tres:

- a) El desarrollo sustentable a través del modelo capitalista, que propone mantener este modo de producción pero adecuándose a las necesidades ambientales. Esta vía propone el impulso de prácticas como el reciclaje, las energías limpias, y la responsabilidad social de las empresas.
- b) El desarrollo a partir del rescate de las cosmovisiones de pueblos originarios, impulsando proyectos de autogestión comunitaria y la producción de autoconsumo. Esta vía propone pensar al ser humano como parte de la naturaleza, que por lo tanto no tendría por qué estar a su servicio.
- c) Un desarrollo articulado por la moral, en el que la justicia, la armonía y los valores desempeñen un rol fundamental. Esta vía, propuesta por la Santa Sede, se expresó por primera vez por el entonces Papa Juan Pablo II y ha sido retomada por el actual pontífice, Francisco.

Como puede advertirse, las tres propuestas de desarrollo se presentan como alternativas al modelo de producción actual. Sin embargo, aunque coinciden en la necesidad de modificarlo cada una está pensada a partir de una lógica diferente. La primera puede entenderse en relación con un esquema social secular; por su parte, las otras dos parecen derivar de la reivindicación de las creencias trascendentales como punto de partida.



## Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo te piensas en relación con el medio ambiente y su cuidado?
  - ¿Consideras que los recursos naturales deberían usarse para satisfacer las necesidades de las personas que viven en tu comunidad?, ¿por qué?
  - ¿Consideras que las creencias dogmáticas pueden contribuir en el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



## Actividad grupal. ¿Qué nos dice La Carta de la Tierra?

**Objetivo:** Reconocer la importancia de construir una sociedad global justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI.

**Duración aproximada:** 45 a 60 minutos.

### Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo de herramientas de Canva o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

1. La facilitadora o facilitador comentará a las y los participantes que hace cerca de 20 años se escribió “La Carta de la Tierra” una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI. A continuación, las y los participantes verán el video “Carta de la Tierra -PAOT”, realizado por la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México.

#### *a) Versión virtual*

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes el video desde el siguiente vínculo <https://youtu.be/eW6TTf6sg-Q>

#### *b) Versión presencial*

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de video y descargarlo en su computadora para utilizarlo en la actividad presencial con participantes.

2. Al terminar de ver el video, dependiendo de la cantidad de participantes del grupo, formarán equipos con número equitativo de personas (se sugiere no más de 4 integrantes por equipo).

3. La persona que facilite el taller pedirá a los equipos escojan uno de los cuatro principios que tienen relación con la Integridad Ecológica y hagan un collage sobre dicho principio.

Los 4 principios relacionados con integridad ecológica son:

**Principio 5:** Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.

**Principio 6:** Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.

**Principio 7:** Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.

**Principio 8:** Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.

El collage a realizar podrá incluir dibujos o fotografías, así como una frase acordes con el principio que se representa. Al hacer el collage se deberá tomar en cuenta como la laicidad es un principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza.

*a) Versión presencial*

La facilitadora o facilitador proveerá a los equipos una cartulina, revistas, tijeras, pegamento para papel, así como plumones o crayones de diferentes colores.

*b) Versión virtual Canva*

Canva es un sitio web diseño gráfico fácil de utilizar, ya que incluye plantillas prediseñadas e instrucciones para ajustarlas. Cada equipo deberá ingresar y registrarse en el sitio web Canva a través del siguiente vínculo [https://www.canva.com/es\\_mx/crear/collage-fotos/](https://www.canva.com/es_mx/crear/collage-fotos/)

Una vez que estén en el sitio web, cada equipo deberá seleccionar una plantilla para realizar su creación. De manera gratuita, los equipos también podrán utilizar fotografías y gráficos del banco de imágenes de Canva.

*c) Versión virtual Google Drive*

Cada equipo deberá generar un documento de Google Slides (presentaciones) y compartirlo para edición entre sus integrantes. De manera gratuita, los equipos pueden utilizar fotografías y gráficos del banco de imágenes de Pixabay en el siguiente vínculo <https://pixabay.com/es/>

4. Una vez que los equipos concluyan sus collages, la facilitadora o facilitador les pedirá presentarlos y comentarlos en plenaria.

5. Para cerrar la actividad la facilitadora o facilitador sugerirá al grupo visitar, de manera posterior, la página internet de la Carta de la Tierra donde podrán conocer otras posibilidades de reflexión, alianzas y como tomar acción para aplicar la Carta de la Tierra, el vinculo es <https://cartadelatierra.org/como-usar-la-carta-2/>



## Conclusiones y propuestas de acción

El cuidado del medio ambiente es esencial para asegurar el bienestar de la especie humana, pero también de la vida animal, la vegetal, y los recursos naturales. Ello se debe a que este constituye un sistema complejo, cuyas partes se encuentran estrechamente relacionadas.

Las transformaciones en las formas de producción, que se profundizaron a la par de los procesos de globalización política y económica, han provocado un desgaste medioambiental que supone retos de gran magnitud. Dichos retos no se agotan en el ámbito ecológico, sino que se extienden al social, al político, y paradójicamente al económico.

Por ese motivo, las últimas décadas han sido escenario de múltiples propuestas de desarrollo alternativas. Algunas de ellas se construyen a partir de un esquema secular; es decir alejado de las creencias religiosas o espirituales. Otras se articulan precisamente a partir de ellas, bajo el supuesto de que los valores morales resultan esenciales para lograr un desarrollo con justicia y equilibrio.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, aquí proponemos:

-  Reflexionar sobre el papel que ocupamos las personas en relación con el medio ambiente, enfatizando que un elemento no puede entenderse sin el otro.
-  Considerar qué prácticas comunitarias resultan dañinas o benéficas para el cuidado del medio ambiente.
-  Socializar e impulsar las prácticas comunitarias benéficas para el cuidado del medio ambiente.
-  Reflexionar sobre las alternativas de desarrollo disponibles, cuestionando si las creencias dogmáticas y los valores morales deben o no ser centrales para diseñar programas de cuidado del medio ambiente.

---

---

---

---

---

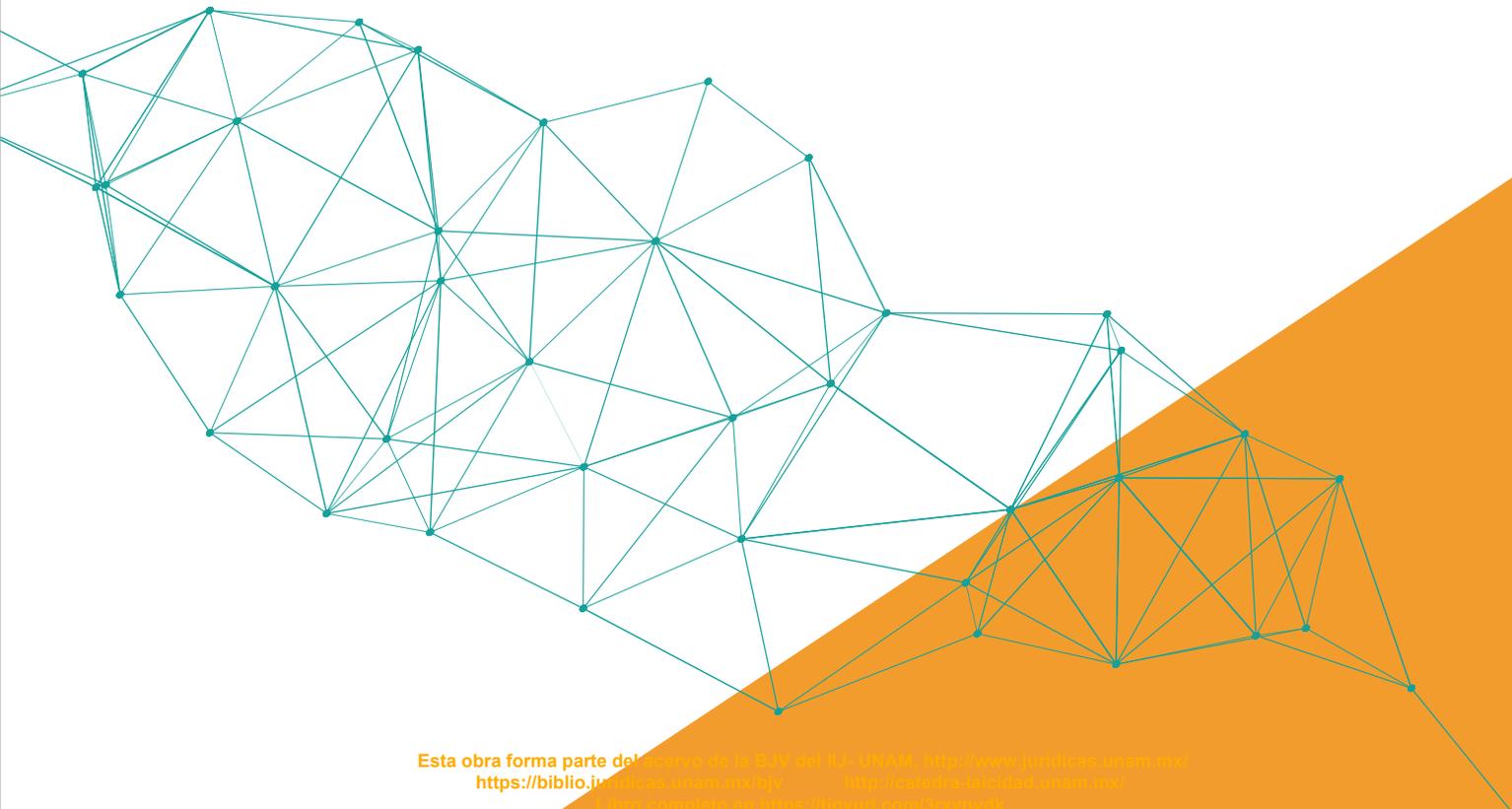
---

---

---

---

---







# MÓDULO 2.

## ¿CÓMO SE RELACIONA LA LAICIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE?

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/3rxvpvdK>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

En este módulo hablaremos sobre la relación entre el principio de laicidad y el cuidado del medio ambiente. Para ello retomaremos la importancia que adquieren las creencias trascendentes en el modo de entender el papel de la especie humana en la naturaleza.

Así mismo, discutiremos sobre el modo en que las religiones han servido para legitimar la dominación de la naturaleza, pero también para construir resistencias en favor de una alternativa de desarrollo sustentable.

## Objetivos de aprendizaje

-  Comprender la importancia de las creencias, religiosas o no, para construir interpretaciones colectivas sobre el medio ambiente.
-  Considerar el principio de laicidad como eje articulador de alternativas de desarrollo respetuosas del medio ambiente.
-  Refutar la idea de que la laicidad implica la negación de las creencias trascendentes o de las organizaciones religiosas respecto del acontecer social, incluyendo el espacio ambiental.

# El principio de laicidad en la articulación de estrategias de cuidado ambiental

Los procesos de conquista y la instauración de regímenes coloniales y virreinales marcaron una profunda transformación para la vida de los pobladores de la región latinoamericana y caribeña. No es objeto de este texto profundizar en las cosmovisiones de los pueblos originarios; sin embargo, en términos generales puede decirse que estos percibían una relación entre la naturaleza y las deidades. Por ese motivo, el respeto a lo divino implicaba también el cuidado del medio ambiente. Esta apreciación se modificó paulatinamente, en la medida en que se adoptaron las formas de organización de los conquistadores.

Es cierto que muchas de las creencias y las prácticas sociales europeas se adecuaron al contexto americano, a través de un proceso de sincretismo en el que se conservaron algunas reminiscencias de los saberes, las costumbres, e incluso el lenguaje de los pueblos originarios. Sin embargo, las nociones sobre la divinidad se transformaron rotundamente a través de la evangelización, y con ello la sacralidad de la naturaleza se diluyó también.

En este punto cabe recordar que inicialmente el dominio europeo se articuló con base en la unión entre Corona e Iglesia Católica, por lo que el catolicismo no sólo se convirtió en la religión oficial sino en el eje articulador de los espacios políticos, sociales y culturales, incluyendo la manera de entender al medio ambiente y su relación con la humanidad. Pero a lo largo de los siglos XVIII y XIX esa unión se cuestionó duramente desde la filosofía occidental, y dicha interrogante se trasladó luego a los recién independizados países latinoamericanos y caribeños.

El modelo de laicidad occidental se adecuó al contexto de ALC tras una serie de enfrentamientos que culminaron en guerras civiles en varias naciones. Empero, y como se ha discutido en otros volúmenes de esta colección, en esta región la laicidad se entendió como una herramienta para contener la influencia de una Iglesia predominante, y no como una que pudiera facilitar el diálogo entre grupos y personas plurales. En ese orden de ideas, el principio de laicidad no estuvo pensado para recuperar las creencias o costumbres de los grupos marginados (como los pueblos originarios o las poblaciones afrodescendientes), y tampoco para incorporar los de personas con afiliaciones religiosas minoritarias (como los judíos o los protestantes).

En lo que concierne al primer caso, aquí se sostiene que los saberes y las cosmovisiones de los pueblos originarios quedaron al margen de la modernización y del desarrollo capitalista occi-

dental. Para inicios del siglo XX, quienes gobernaban los países que conforman ALC mantenían la firme convicción de que la única manera de superar la condición de desventaja de la región consistía en impulsar un proyecto de industrialización que permitiera generar desarrollo económico. La apuesta por la modernidad derivó entonces en la exclusión de los grupos sociales que no pudieran adecuarse a ese proceso. Esto ocurrió con los pueblos originarios, cuyas opciones se redujeron a dos: (a) la migración, para fungir como mano de obra barata en las zonas urbanas; o (b) la marginación, conservando sus creencias y prácticas pero permaneciendo ajenos al desarrollo nacional.

Por otro lado, cabe advertir que la segunda opción se ha visto amenazada en reiteradas ocasiones en virtud del proyecto modernizador. Así como se ha excluido a los pueblos originarios, se ha ignorado también su visión respecto del medio ambiente y de la relación que guarda con la especie humana para favorecer la obtención de recursos y la producción capitalista. Los casos que ejemplifican esta situación son muchos, y van desde la explotación del caucho en la selva amazónica de Brasil hasta los intentos por construir plantas hidroeléctricas en territorios considerados sagrados por los wixárika en México.

Estas grietas socioculturales se han hecho visibles a través de múltiples luchas políticas y sociales en la región. Aquí se propone que, con independencia del proyecto de desarrollo que impulsen los Estados, es absolutamente necesario tomar conciencia sobre la heterogeneidad de nuestro espacio común. Esta tarea requiere de un proceso colaborativo que sólo puede realizarse con base en el principio de laicidad; si un Estado se compromete con una moral particular, difícilmente podrá ser receptivo a la pluralidad de cosmovisiones de quienes forman parte de él.

Al igual que otras problemáticas sociales, la emergencia medioambiental nos concierne a todas y todos, por lo que no puede resolverse unilateralmente. Aquí se sugiere que para solucionarla se requiere de un proceso colaborativo, derivado de reflexiones compartidas e incluyentes. Así, por ejemplo, desprenderse de visiones antropocéntricas parece cada vez más apremiante en un entorno caracterizado por los efectos adversos de estas, no sólo para la naturaleza sino incluso para la especie humana.



## Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
  - En tu comunidad de origen, ¿de qué manera se entiende el papel de las personas en relación con el medio ambiente?
  - ¿Qué tipo de programas para el cuidado del medio ambiente impulsa el gobierno de tu país?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



## Actividad grupal. Compatibilidad entre principios y acciones

**Objetivo:** Reconocer como el principio de laicidad puede interactuar y fortalecer el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

**Duración aproximada:** 45 a 60 minutos.

### Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo de herramientas Lucidchart o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

1. Las y los participantes del grupo verán el video “Alimentos nutritivos amaranto orgánico” realizado por Grupo Cooperativo Quali, así como el video “Cooperativismo indígena y medio ambiente” realizado por la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske.

#### a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes los videos desde los siguientes vínculos <https://quali.com.mx/videos.php> y [https://www.youtube.com/watch?v=ttNtdmRQ\\_mo](https://www.youtube.com/watch?v=ttNtdmRQ_mo)

#### b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar los archivos de video y descargarlos en su computadora para utilizarlos en la actividad presencial con participantes.

2. Al terminar de ver los videos, dependiendo de la cantidad de participantes del grupo, formarán dos o tres equipos con número equitativo de personas.
3. Cada equipo elaborará un mapa mental con las ideas y conceptos que considere más importantes, tomando en cuenta cómo el principio de laicidad puede fortalecer el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

El mapa mental servirá a los equipos para analizar, sistematizar, recordar los principales conceptos y presentar información accesible de manera visual.

*a) Versión virtual Lucidchart*

Para elaborar su mapa mental los equipos pueden apoyarse en la herramienta en línea Lucidchart, registrarse para usarla no tiene costo. <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-mental-online>

*b) Versión virtual Google Drive*

Cada equipo deberá generar un documento de Google Slides (presentaciones) y compartirlo para edición entre sus integrantes.

*c) Versión presencial rotafolio o cartulina*

Cada equipo deberá crear en un rotafolio o cartulina su mapa mental utilizando plumones o crayones de diferentes colores.

4. Una vez que los equipos concluyan su mapa mental, la facilitadora o facilitador les pedirá compartirlo en plenaria y comentar las ideas más importantes.

5. De igual forma, la facilitadora o facilitador pedirá al grupo reflexionar sobre ¿cómo el principio de laicidad puede interactuar y fortalecer el cuidado del medio ambiente y el bienestar social?

## Algunas experiencias de grupos ambientalistas en ALC

En los módulos anteriores hemos reflexionado sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, y del modo en que los modelos de desarrollo le han restado importancia para favorecer el crecimiento económico y la producción masiva. Las consecuencias de esa decisión han sido profundas, y su gravedad es cada vez más visible. Esto ocurre en relación con el desgaste ecológico, pero también de la desigualdad social en términos del acceso a recursos y de la calidad de vida.

Estas condiciones han dado pie a la formulación de vías de desarrollo alternativas; algunas de ellas obedecen a una lógica secular y otras otorgan un papel central a las creencias religiosas o espirituales. Pero entonces, ¿es posible que se articulen para defender el cuidado del medio ambiente?

La región latinoamericana y caribeña alberga varios movimientos ambientalistas que parecen combinar convicciones espirituales con argumentos construidos desde las necesidades sociales, las capacidades productivas a pequeña escala, y los Derechos Humanos.

En México, por ejemplo, la contaminación del Río Sonora por parte de una empresa minera en 2014 desató el descontento de los pobladores de las zonas aledañas. Muchas de las personas afectadas decidieron articular sus esfuerzos para exigir una reparación del daño. Para ello, apelaron a su derecho a la salud, al agua, y a un medio ambiente sano<sup>5</sup>. Este caso muestra la defensa del medio ambiente a partir de una perspectiva secular.

El asunto es distinto en Michoacán, también en México, donde los indígenas purépechas de Cherán se negaron a sembrar aguacate en su territorio para evitar el daño ambiental. Además, la entrada de narcotraficantes y otras organizaciones criminales fueron repelidas por sus pobladores, quienes mostraron su indignación frente a la violencia, la extorsión, y la tala de árboles<sup>6</sup>. Este movimiento combina los argumentos jurídicos (a través de la intermediación del Poder Judicial de la Federación), la reivindicación de grupos tradicionalmente marginados (en este caso pueblos originarios), y las creencias espirituales en torno a la naturaleza (mediante la defensa de los bosques y de los manantiales considerados sagrados).

Ejemplos similares pueden observarse en Azuay, Ecuador, donde las y los comuneros protestaron en contra de la instauración de empresas mineras que habrían de afectar el suministro de agua<sup>7</sup>; y en Ayacucho, Perú, cuyos pobladores se unieron para contrarrestar los proyectos de siembra a gran escala<sup>8</sup>.

Además del uso del derecho y de la reivindicación de las cosmovisiones de pueblos originarios, existen otras matrices a partir de las cuales se han estructurado movimientos para la defensa del medio ambiente. Aquí se ubica, por ejemplo, el cuestionamiento del modelo de desarrollo dominante por parte de núcleos como la Teología de la Liberación, la Teología Feminista, y la Teología Eco – Feminista.

En 2008, integrantes de la Iglesia Católica de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay se reunieron con el propósito de articular sus esfuerzos por la preservación del manto acuífero guaraní. En ese encuentro contó con la participación de ministros de culto, creyentes, indígenas, ambientalistas y pobladores de la región<sup>9</sup>. Esta experiencia da cuenta de las posibilidades de diálogo entre personas plurales, con cosmovisiones, creencias y necesidades distintas, que comparten sin embargo una preocupación por el equilibrio ambiental y por el bienestar común.

Aquí se propone que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todas y todos. Por ese motivo, la cooperación entre grupos plurales resulta de vital importancia para reflexionar en torno al tema y para proponer soluciones a partir de esa pluralidad. En ese sentido, el principio de laicidad habría de fungir como base de la construcción de proyectos destinados a proteger el medio ambiente desde lo político, lo económico, lo social y lo cultural.

<sup>5</sup> Lamberti, Julieta (2020) “El desastre del Río Sonora: una lucha por el derecho a la participación en asuntos medioambientales”, en Hincapié, Sandra y Verdugo, Julio (Coords.) *Medio Ambiente y Derechos Humanos en América Latina*. Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca.

<sup>6</sup> Guerrero, Irán (2020) “La defensa por los bosques y la autonomía: la acción colectiva por los derechos humanos desde la experiencia de la comunidad indígena de San Francisco Cherán, México”, en Hincapié, Sandra y Verdugo, Julio (Coords.) *Medio Ambiente y Derechos Humanos en América Latina*. Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca.

<sup>7</sup> Pérez, Yaku y Krupskaia, Ñusta (2020) “La defensa del agua en el Azuay, territorio para la vida”, en Hincapié, Sandra y Verdugo, Julio (Coords.) *Medio Ambiente y Derechos Humanos en América Latina*. Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca.

<sup>8</sup> Taboada, Rossi (2020) “La siembra y cosecha de agua en el Perú. Una mirada a partir del caso ayacuchano”, en Hincapié, Sandra y Verdugo, Julio (Coords.) *Medio Ambiente y Derechos Humanos en América Latina*. Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca.

<sup>9</sup> Redes Cristianas, *América Latina: en defensa del Acuífero Guaraní*, Disponible en <http://www.redescristianas.net/america-latina-en-defensa-del-acuifero-guarani/>



## Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
  - En tu comunidad de origen, ¿has sido testigo de movimientos por la defensa del medio ambiente?
  - En caso afirmativo, ¿qué tipo de creencias impulsaron la movilización de las personas que se unieron para defender el medio ambiente?
  - ¿Consideras que la protección del medio ambiente es una responsabilidad exclusiva del Estado?, ¿por qué?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



## Actividad grupal. Pasos estratégicos de las organizaciones socioambientales

**Objetivo:** Conocer experiencias construidas desde la sociedad para el buen gobierno del agua.

**Duración aproximada:** 45 a 60 minutos.

### Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. La facilitadora o facilitador comentará con las y los participantes del grupo que en México, la Coordinadora Nacional Agua para Tod@s Agua para la Vida, promueve un proceso de organización y articulación en donde confluyen pueblos originarios, organizaciones sociales, trabajadores, sistemas comunitarios de gestión del agua e investigadores comprometidos con la construcción del buen gobierno del agua y el territorio (las cuencas). Este trabajo y compromiso ha impulsado la creación de una Iniciativa Ciudadana de Ley General de Aguas, donde confluyen diversas convicciones espirituales con argumentos contruidos desde las necesidades sociales, las capacidades productivas a pequeña escala, y los Derechos Humanos.
2. La facilitadora o facilitador pedirá a las y los participantes, revisen con detenimiento el esquema de Acción Ciudadana propuesto por Agua para Tod@s.

#### *a) Versión virtual*

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador compartirá el esquema de Acción Ciudadana, disponible desde el vínculo [https://aguaparatodos.org.mx/web/html/archivos/Accion\\_ciudadana.pdf](https://aguaparatodos.org.mx/web/html/archivos/Accion_ciudadana.pdf)

#### *b) Versión presencial*

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo del esquema de Acción Ciudadana para descargarlo en su computadora y de ser posible hacer una impresión para cada participante, a fin de utilizarlo en la actividad presencial; o bien el archivo puede proyectarse para todo el grupo.

3. Al terminar de revisar el esquema, dependiendo de la cantidad de participantes del grupo, formarán dos o tres equipos con número equitativo de personas.
4. El facilitador o facilitadora pedirá a los equipos reflexionar su opinión acerca de los pasos que la Coordinadora Agua para Tod@s, propone para cambiar la forma de tomar decisiones respecto al agua.
5. A continuación, la facilitadora o facilitador pedirá comentar en plenaria las opiniones por equipos, y escribir de manera grupal por consenso cuáles pasos pueden llevarse a cabo o podrían ser de importancia impulsar en la región o país de procedencia, de acuerdo con la siguiente tabla:

Pasos propuestos	Pasos por realizar
Toma de decisión de responsabilizarnos.	
Participación en procesos organizativos, como ejemplo un Comité local.	
Nos articulamos con otros en nuestra comunidad, cuenca o país.	
Promovemos dinámicas de organización, planeación y defensa a distintas escalas.	
Ciudadanizamos las decisiones sobre el agua, para favorecer la sustentabilidad y la equidad.	
Logramos la soberanía hídrica.	

*a) Versión virtual o presencial*

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo Tabla de pasos propuestos para descargarlo en su computadora, e integrar durante la actividad presencial o virtual las opiniones grupales.

6. El facilitador o facilitadora pedirá al grupo comentar en plenaria si consideran que los pasos propuestos por la Coordinadora Agua para Tod@s se rigen por principios y código de ética que permiten proponer soluciones desde la pluralidad de convicciones.

A partir de las respuestas pedirá a las y los participantes revisar el breve documento “Principios y código de ética” de esta Coordinadora.

*a) Versión virtual*

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará el documento desde el vínculo <https://aguaparatodos.org.mx/principios-y-codigo-de-etica/>

*b) Versión presencial*

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo para descargarlo en su computadora y utilizarlo en la actividad frente a grupo.

7. En plenaria se compartirán opiniones respecto a dicho documento, ¿vislumbra la propuesta de soluciones desde la pluralidad?

Como reflexión final el facilitador o facilitadora pedirá al grupo compartir opiniones respecto a que si el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todas y todos, el principio de laicidad puede permitir crear una base para la construcción de proyectos destinados a proteger el medio ambiente desde lo político, lo económico, lo social y lo cultural.

8. La facilitadora o facilitador sugerirá al grupo visitar de manera posterior la página de internet de Agua para Tod@s, donde encontrarán diversas posibilidades de reflexión, acción y alianzas, el vínculo es <https://aguaparatodos.org.mx/>. De igual forma pedirá a las y los participantes compartir si conocen otros casos de acción colectiva que sean de interés para el grupo.



## Conclusiones y propuestas de acción

La vinculación entre laicidad y medio ambiente no es tan obvia como ocurre con otros temas, como la libertad religiosa, la educación, la salud, o los derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, aquí se sostiene que la manera en la que percibimos al medio ambiente y el papel que ocupamos en este se encuentra estrechamente relacionado con nuestras creencias más fundamentales.

En este módulo hemos reflexionado sobre el modo en que los saberes y creencias de los pueblos originarios respecto de la naturaleza fueron desplazados por un modelo económico en el que la extracción de recursos y la producción a gran escala parecían las únicas vías de desarrollo. El paso del tiempo ha revelado los costos de ese modelo, provocando un duro cuestionamiento sobre su pertinencia.

Las alternativas al modelo de desarrollo que se ha impulsado hasta ahora en ALC son tan plurales como quienes las proponen. En ese sentido, estas pueden pensarse desde lo secular, lo religioso, lo moderno o lo tradicional. En todo caso, aquí se sostiene que los problemas colectivos requieren de soluciones colectivas, plurales e incluyentes. Por ese motivo, aquí se sugiere:

-  Reflexionar sobre las muchas formas que existen de entender la relación entre las personas y el medio ambiente.
-  Identificar problemáticas e intereses comunes en relación con el medio ambiente, con independencia de la heterogeneidad de las personas comprometidas con estos.
-  Generar espacios para discutir sobre la necesidad de proteger el medio ambiente, priorizando la inclusión de personas y grupos diversos.
-  Articular esfuerzos para el cuidado del medio ambiente, a través de: (a) prácticas concretas entre las personas que pertenecen a la comunidad de origen; (b) programas para educar y sensibilizar a las nuevas generaciones respecto de la importancia del medio ambiente; y (c) demandas a las autoridades, en favor del equilibrio ambiental.

---

---

---

---

---

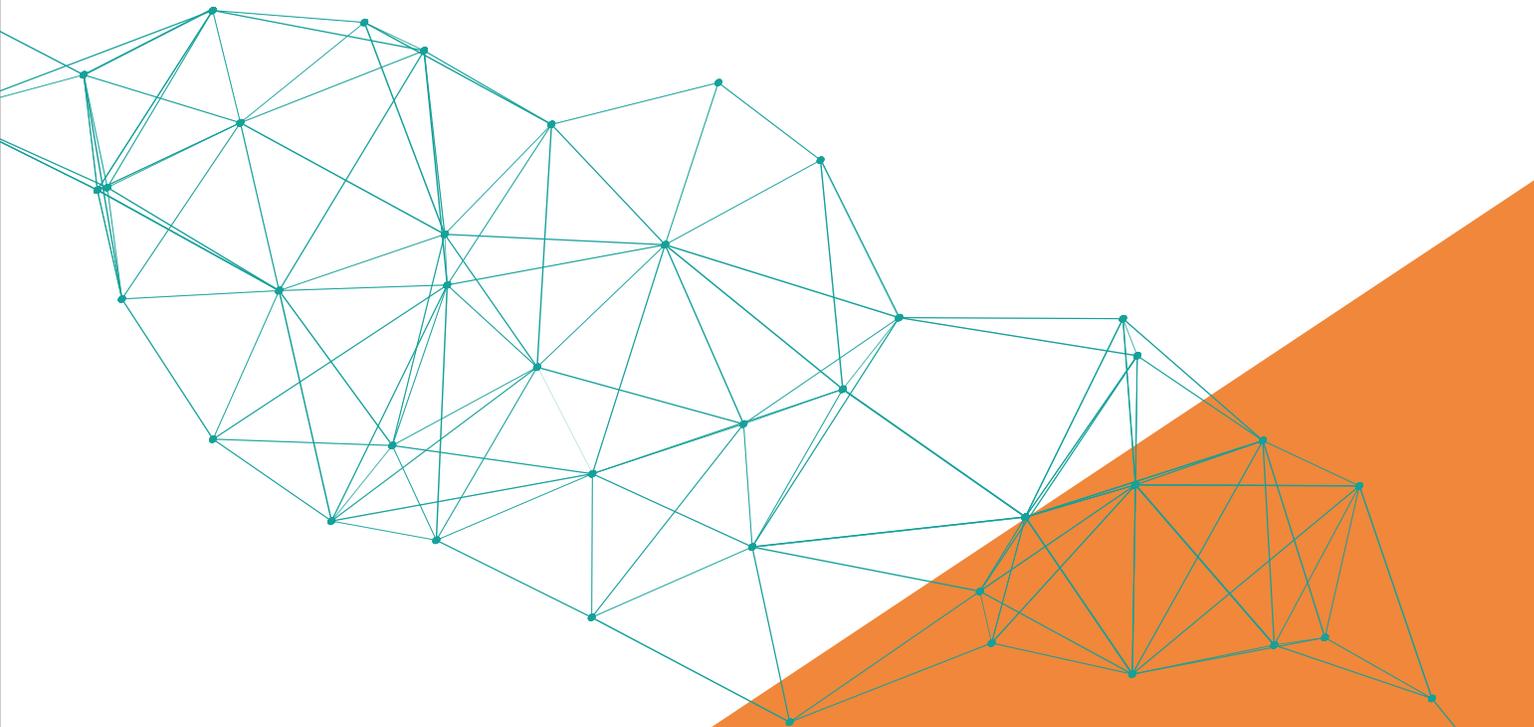
---

---

---

---

---







# SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

---

La propuesta de evaluación y seguimiento de los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE retoma del aprendizaje experiencial la máxima de aprender con la experiencia, reflexionar y poner en práctica hasta apropiarse lo aprendido.

Como parte de este aprendizaje se busca que quienes accedan a este cuadernillo pedagógico participen en un proceso activo. Que la relación con experiencias previas, la observación y la reflexión les permita identificar lo que está funcionando o puede mejorarse en sus países de origen. Asimismo, proponemos que esta experimentación activa permita que las personas transformen su percepción de conceptos abstractos y entren en acción, dando paso a que surjan nuevas ideas y mayor participación en el diseño y cumplimiento de leyes y políticas públicas que regulen formas de convivencia en sociedades plurales.

Sugerimos que, en la medida de lo posible, las personas que accedan a este material refuercen su aprendizaje al participar como facilitadoras o facilitadores de este cuadernillo pedagógico y compartir el aprendizaje en grupos con los que se relacionen.

Como parte de un círculo virtuoso, a la vez que las personas refuerzan aprendizajes al participar como facilitadoras o facilitadores, esta acción permite sensibilizar a pares sobre la importancia de la laicidad como principio rector del Estado, ofreciendo la oportunidad para que las personas tomen la iniciativa, decidan de manera más consciente y contribuyan a la consecución de mejores resultados.

De esta forma el trabajo individual puede dar paso al diálogo para inspirar y facilitar el que gente de su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diversos contextos.



El siguiente proceso de seguimiento y autoevaluación estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá evaluar tu avance y conocer opciones para continuar aprendiendo y participando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el cuadro de opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

## Tu proceso de seguimiento y autoevaluación

Dedica unos minutos a reflexionar sobre la información y actividades realizadas como parte de este cuadernillo pedagógico. ¿Lo que aprendiste puedes continuar aplicándolo en tu vida? ¿Esta información puede ser de utilidad a otras personas?

En el siguiente cuadro te proponemos algunas opciones de participación y seguimiento:

Comparte información de utilidad	<p>En <a href="#">este vínculo</a> encontrarás información de utilidad que puedes compartir en redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea.</p> <p>De igual forma, tú puedes generar y compartir tu propia información. Para incorporar un diseño atractivo de manera sencilla puedes utilizar la plataforma gratuita Canva.</p>
Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo	<p>¿Qué opinas de generar reflexión en temas importantes?</p> <p>Puedes propiciar entre tus familiares, amigos y compañeros de trabajo un diálogo semanal en diversas temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad	<p>¿Identificas violaciones al principio de laicidad en tu comunidad de origen?</p> <p>Es momento de participar, comenta y rechaza las violaciones a leyes y políticas públicas.</p>
Participa como facilitadora o facilitador	<p>En <a href="#">este vínculo</a> encontrarás los materiales necesarios para que participes como facilitador o facilitadora en temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad	<p>Acércate a expertas y expertos para seguir aprendiendo y aportar a la construcción de ciudadanía informada.</p> <p>En el apartado <i>Recursos adicionales</i> de este cuadernillo pedagógico encontrarás algunas propuestas.</p>

Al contribuir a multiplicar el aprendizaje, es posible generar de manera exponencial participación informada, que cuestione y proponga mejoras en la elaboración de leyes y políticas públicas libres de posiciones dogmáticas o preceptos morales.

De igual forma, sabemos que el dominio de las competencias plasmadas en este cuadernillo pedagógico vendrá con un proceso que requerirá práctica, acción e inclusive el ajuste de motivaciones y valores, para lo cual proponemos:

1. Regresar a la Actividad introductoria Cuadro CQA+ en donde además de escribir lo que has aprendido, podrás plasmar aquello que consideras que puedes seguir aprendiendo e investigando.
2. Para complementar tu formación sugerimos revisar las lecturas, videos y páginas de internet que encontrarás en el apartado *Recursos adicionales*, así como la colección de libros teóricos y la serie de podcast del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, a fin de que puedas reforzar tus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarte del contenido de forma integral y disfrutar tu contribución.
3. Para reconocer y reflexionar lo aprendido, proponemos que las competencias indicadas en este cuadernillo pedagógico sean evaluadas en dos periodos:



El primero una vez que concluyas este cuadernillo pedagógico.



El segundo después de poner en práctica algunas de las opciones de participación y seguimiento sugeridas.

4. Elige y pon en práctica opciones de participación y seguimiento:



Comparte información de utilidad en redes sociales.



Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo.



Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad.



Participa como facilitadora o facilitador para acercar aprendizaje de utilidad a familiares, amigos, estudiantes y compañeros de trabajo.



Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad.

5. Una vez que realices tu segunda autoevaluación de competencias si todavía hay cosas que reforzar, decide un nuevo período de tiempo para fortalecerlas, repite el ejercicio tantas veces sea necesario. Reconoce el reto, pero también la oportunidad de dirigir tu propio aprendizaje.

# 1ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda ( x )

Competencias Cuadernillo pedagógico Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Reflexionar sobre la trascendencia del medio ambiente para las cosmovisiones de algunos pueblos originarios, y en sus posibles aportaciones para los planes de desarrollo sustentable en la región de ALC.			
Problematizar la compatibilidad entre el principio de laicidad y las cosmovisiones de los pueblos originarios, especialmente en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente.			
Repensar el papel de las organizaciones estatales, civiles y religiosas en un esfuerzo articulado para el cuidado del medio ambiente.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda ( x )

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre la relación que los grupos humanos tenemos con el medio ambiente a nivel local y planetario?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para identificar cómo la laicidad puede favorecer el impulso a estrategias de cuidado socioambiental?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

---



---

## 2ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda ( x )

Competencias Cuadernillo pedagógico Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Reflexionar sobre la trascendencia del medio ambiente para las cosmovisiones de algunos pueblos originarios, y en sus posibles aportaciones para los planes de desarrollo sustentable en la región de ALC.			
Problematizar la compatibilidad entre el principio de laicidad y las cosmovisiones de los pueblos originarios, especialmente en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente.			
Repensar el papel de las organizaciones estatales, civiles y religiosas en un esfuerzo articulado para el cuidado del medio ambiente.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda ( x )

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre la relación que los grupos humanos tenemos con el medio ambiente a nivel local y planetario?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para identificar cómo la laicidad puede favorecer el impulso a estrategias de cuidado socioambiental?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

---



---

## PARA REFLEXIONAR

América Latina es la región que concentra más asesinatos de activistas por el medio ambiente. Según un reporte emitido por Global Witness, 10 de los 21 países más peligrosos para este tipo de activismo son latinoamericanos<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> Rincón, Andrea (2020) "América Latina, la región más mortífera para los defensores ambientales", *France 24*, Disponible en <https://www.france24.com/es/20200729-latinoamerica-peligro-activistas-medio-ambiente>

# RECURSOS ADICIONALES

## Lecturas recomendadas

- ✎ Dos Santos, Renan (2019) “Direitos da natureza e deveres religiosos: tensoes entre a ecologia católica e movimentos ambientalistas seculares”, *Religiao & Sociedade*, Vol. 39, Núm. 2, Pp. 78 – 99. Disponible en [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-85872019000200078&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-85872019000200078&script=sci_arttext)
- ✎ Gutiérrez, Daniel (2013) *Laicidad y multiculturalismo*. México: Cátedra Extraordinaria Benito Juárez, UNAM. Disponible en <http://catedra-laicidad.unam.mx/detalle-jorge-carpizo/46/19-Laicidad-y-multiculturalismo>
- ✎ Hincapié, Sandra y Verdugo, Julio (Coords.) *Medio Ambiente y Derechos Humanos en América Latina*. Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca.
- ✎ Méndez, Alejandro (2009) “Ambientalismo y religión: vínculos entre la crisis ambiental contemporánea y el legado judeocristiano”, *Revista Gestión y Ambiente*, Vol. 12, Núm. 3, Pp. 143 – 154. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/25369/25833>
- ✎ Ulloa, Astrid (2005) “Las representaciones sobre los indígenas en los discursos ambientales y de desarrollo sostenible”, en Mato, Daniel, *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

## Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo

- ✂ Act Alliance: <https://actalliance.org/>
- ✂ Cátedra Extraordinaria Benito Juárez: <http://catedra-laicidad.unam.mx/>
- ✂ Católicas por el Derecho a Decidir México: <https://www.catolicasmexico.org/i/>
- ✂ Diakonia: <https://www.diakonia.se/es/>
- ✂ International Planned Parenthood Federation: <https://www.ippf.org/countries/mexico>
- ✂ Libertades Laicas: <http://www.libertadeslaicas.mx/>
- ✂ Mira que te Miro: <https://miraquetemiro.org/>
- ✂ Otros Cruces: <https://www.otroscruces.org>
- ✂ Red Latinoamericana y del Caribe Católicas por el Derecho a Decidir: <https://redcatolicas.org/>
- ✂ Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe: <https://reddesalud.org/>

## Videos recomendados

- ✎ Cartago TV, “Capitalismo y extractivismo: Diálogo con Guido Galafassi”, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3id8sZQTpJI>
- ✎ CINU México, “ONU Medio Ambiente. Defensa de los ecosistemas desde los saberes indígenas”, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=E6BdWayPK-o>
- ✎ Cola de Zorro, “Dr. Carlos Martínez Sarasola – Cosmovisión y espiritualidad en el mundo indígena”, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QLJSZsZuAZ0>
- ✎ DW español, “Cooperativismo indígena y medio ambiente”. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=ttNtdmRQ\\_mo](https://www.youtube.com/watch?v=ttNtdmRQ_mo)
- ✎ El Colegio de México, “Medio ambiente y bienestar de la población”, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8tCNlmQHHb8>
- ✎ EsLibertad Argentina, “Capitalismo vs Ecologismo o Capitalismo Ambientalista”, Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=9yj\\_qnc5jUo](https://www.youtube.com/watch?v=9yj_qnc5jUo)
- ✎ Legión Kuntur, “Cosmovisión Andina – Los tres mundos”, Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cmmuSrlmFis>
- ✎ Manos Unidas, “Reconociendo las señales de Pachamama – Cosmovisión indígena en Ecuador”, Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=dzcl5wDO\\_mE-](https://www.youtube.com/watch?v=dzcl5wDO_mE-)
- ✎ Discurso del Jefe Seattle de 1854, Disponible en: <http://www.halcyon.com/arborhts/chiefsea.html>

¡Te invitamos a consultar la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE para descubrir otros ámbitos en los que se refleja la laicidad!



Colección

## LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>  
<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/3rxvpdk>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas